

PROGRAMA TEI

«Programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar de mayor implementación en España y uno de los primeros a nivel mundial.»



1.- INTRODUCCIÓN

El **PROGRAMA TEI**, del que es autor **Andrés González Bellido**, inicia su desarrollo en el 2002 y el proceso de implementación en centros educativos de primaria y secundaria en el 2003.

Es un programa **de convivencia institucional** que implica a toda la comunidad educativa. Se orienta a mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias. Está dirigido a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica).

Se basa en la tutorización emocional entre iguales donde el respeto, la empatía y el compromiso son los pilares básicos de su desarrollo en los centros educativos:

- **En primaria:** Los alumnos de 5º EP son tutores emocionales de los de 3º EP.
- **En infantil:** Los alumnos de 5 años son tutores emocionales de los de 3 años.

Los centros que aplican el programa están integrados en la **RED DE CENTROS TEI TOLERANCIA CERO**, comparten y desarrollan iniciativas, materiales y buenas prácticas en la prevención de la violencia y el acoso escolar.

Hay tres equipos de trabajo, investigación y evaluación que tienen como objetivo el desarrollo y la innovación del PROGRAMA TEI, ubicados en el ICE de la Universidad de Barcelona y la Universidad de Santiago de Compostela, así como el Equipo de evaluación y desarrollo de la Universidad de Alicante.



2.- OBJETIVOS

- **Sensibilizar** a la toda la **comunidad educativa** sobre los efectos de la **violencia**.
- **Concienciar** a la comunidad educativa sobre las **causas** de la violencia e informar sobre las **consecuencias personales, sociales y educativas**.
- **Facilitar** el proceso de integración de alumnos, hacia una educación inclusiva.
- **Crear un referente** (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
- **Empoderar** al alumnado como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia.
- **Desarrollar la empatía y el compromiso** individual y del grupo clase (**espectadores**) ante el sufrimiento de las víctimas de actos de violencia y acoso escolar.
- **Compensar el desequilibrio** de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
- **Integrar la “TOLERANCIA CERO”** respecto a la violencia y maltrato, como un rasgo de identidad del centro educativo.
- **Desarrollar y compartir la RED DE CENTROS TEI, TOLERANCIA CERO** respecto a la violencia y el acoso escolar

3.- ESTRUCTURA: LAS 5 FORTALEZAS DEL PROGRAMA TEI

Para la **intervención** en la mejora de la convivencia, clima, y cultura de centro, es necesaria la **implicación de la comunidad educativa**, en el caso del **TEI como programa institucional**. Es un **requisito imprescindible**, la aprobación por parte del claustro de profesorado y/o Consejo Escolar, para su **implantación en el centro educativo**.

Las 5 fortalezas del TEI:

1. Centro educativo y profesorado
2. Alumnado tutorizado
3. Alumnado tutor
4. Familias
5. Evaluación



4.- LOS 7 PASOS DEL TEI, SECUENCIACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN

1. Aprobación de la aplicación del TEI por parte del Claustro o Consejo Escolar
2. Formación del profesorado
3. Formación inicial del alumnado
 1. Tutores
 2. Tutorizados
4. Asignación de parejas
5. Formación permanente de tutores/as y tutorizados/as
 1. Actividades de cohesión de parejas
 2. Actividades de tutorías
 3. Actividades de formación de tutores

4. Actividades de evaluación
6. Evaluación del final del programa:
 1. Claustro de profesorado
 2. Dirección del Centro
 3. Alumnado
7. Memoria y propuestas de mejora

5.- SINTESIS DE INTERVENCIÓN

La síntesis del proceso de intervención se puede concretar en la siguiente estructura del **triángulo de la violencia** (agresores/as, víctima y espectadores/as) y las **variables básicas que se trabajan con cada uno de los tres perfiles** para finalmente modificar el clima de la clase.

El TEI **elimina los roles de agresor, víctima y espectadores, y los sustituye**, respectivamente, por **respeto, valores y empatía** como un rasgo de identidad de la clase **que, a su vez, modifica la cultura del centro respecto a la violencia.**

El procedimiento de intervención del alumnado como protagonista del proceso de prevención de la violencia se podría sintetizar en el **doble triángulo de intervención.**

RECONOCIMIENTO DE LOS/LAS TUTORES/AS COMO PROTAGONISTAS:

El protagonismo del alumnado ha de ir más allá del carácter informativo. Ha de ser real y operativo. Hay que conseguir que el **ALUMNADO TUTOR SE SIENTA PROTAGONISTA** del proceso de convivencia, de la prevención de la violencia y del acoso escolar. Hay que **pasar del conocer, del saber, al hacer y aplica** de forma operativa, en el día a día del centro educativo.



6.- CIUDADES TEI

Actualmente se desarrollan **32 proyectos de CIUDADES TEI**, cuyo objetivo fundamental es que la formación e intervención en la prevención de la violencia no se quede dentro de las aulas o de los centros educativos, sino que se amplíe a los entornos educativos que constituyen la comunidad municipal, centrándose en la modificación del clima y la cultura de prevención de un entorno, una ciudad o un municipio TEI.

En la realización del proyecto están implicadas diferentes áreas del Ayuntamiento. Se hace un proceso de sensibilización y formación de:

- Profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
- Alumnado de Infantil, Primaria y Secundaria
- Familias de las tres etapas
- Monitores de comedor, de actividades extraescolares y deportivas.
- Personal del Ayuntamiento relacionado con infancia y adolescencia