

**PLAN DE
IGUALDAD
Y
CONVIVENCIA
2024-25**



CEIP_San Blas

INDICE

- A. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.
- B. BREVE REFERENTE NORMATIVO.
- C. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.
- D. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO.
- E. OBJETIVOS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.
- F. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES.
- G. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

ANEXO I: Cuestionario sobre igualdad y convivencia para familias.

ANEXO II: Cuestionario sobre igualdad y convivencia para docentes.

ANEXO III: Cuestionario sobre igualdad y convivencia para alumnado.

A. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

Nombre	CEIP "San Blas"
Domicilio	C/ Soledad nº 27 19171-Cabanillas del Campo Guadalajara
Código	19000461
Correo electrónico	19000461.ceip@educastillalamancha.es
Teléfono	949332213
Directora del centro	María C. Carballo Serrano

El CEIP "San Blas" es uno de los tres centros escolares de la localidad de Cabanillas del Campo. En este curso escolar contamos con 206 estudiantes entre los 3 y los 12 años. El Claustro lo forman un total de 21 docentes.

- Perfil Claustro: 18 profesoras y 3 profesores.
- Perfil Consejo Escolar: 7 mujeres y 2 hombres.
- Perfil alumnado: 96 niñas y 110 niños.

- Cargos de responsabilidad
DIRECTORA: María C. Carballo Serrano.
JEFA DE ESTUDIOS: Jitka Cervena.
SECRETARIA: Inmaculada Pueyo Jarne.
EQUIPO RESPONSABLE DEL PIC: Raquel Alario Gavilán, Elena Somoza Rueda y María C. Carballo Serrano

El centro participó en el Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género en la modalidad de sensibilización durante el curso 2021/2022.

B. BREVE REFERENTE NORMATIVO.

A la hora del diseño y puesta en marcha este Plan partimos del siguiente marco normativo:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI).
- II Plan Estratégico para la igualdad de hombres y mujeres en Castilla-La Mancha (II PEICLM 19-24).
- Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha.
- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha.
- Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad de Castilla-La Mancha.
- Orden 121/2022, regulación y el funcionamiento centros públicos educación infantil y primaria.
- Orden 118/2022, regulación de la organización y funcionamiento centros públicos ESO y FP Castilla-La Mancha.
- Orden 169/2022, de 1 septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha.

C. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

Tal y como aparece recogido en las Orientaciones para el diseño y desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia en centros docentes de Castilla-La Mancha, el PIC debe elaborarse desde una metodología participativa y dialógica, con implicación de los propios agentes de la comunidad educativa, interviniendo de forma paritaria mujeres y hombres. Todas las acciones que se diseñen deben partir del principio de responsabilidad compartida entre las mujeres y los hombres que forman la comunidad educativa.

De esta manera, el PIC será elaborado teniendo en cuenta las directrices emanadas de la CCP, del Consejo Escolar y tendrá en cuenta las propuestas y aportaciones realizadas por el Claustro y el AMPA del centro.

Estos mismos agentes serán encargados de realizar el seguimiento y la evaluación del mismo en los momentos que se establezca.

El Equipo responsable del PIC se reunirá de forma semanal. La participación del resto de agentes será realizada mayoritariamente a través de la plataforma TEAMS, aunque también se facilitará el uso del e-mail, cuestionarios Google Forms y/o reuniones si fuera necesario.

D. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

El diagnóstico del estado de la igualdad y convivencia en el centro se realizará a través de las siguientes herramientas:

HERRAMIENTAS	RESPONSABLES
Cuestionario sobre igualdad y convivencia (Anexo I, II y III)	Comunidad educativa
Análisis del contexto social en el que se encuentra el centro.	Equipo igualdad
Revisión de documentos programáticos del centro.	Equipo directivo
Conclusiones extraídas de la evaluación del Plan de Igualdad del centro en el curso anterior, de la evaluación interna/externa y de las aportaciones de la memoria.	Equipo directivo

a) Conclusiones “Cuestionario sobre igualdad y convivencia” 2022-2023.

El cuestionario se pasará al profesorado, a las familias y al personal no docente. Al alumnado se pasará a lo largo del curso pues se considera que las respuestas obtenidas ahora, a principio de curso, sin mucho tiempo para hacer una introducción al tema y una reflexión sobre el mismo, no serían del todo reales.

Para hacer la encuesta se utilizará la herramienta Google Forms y se enviará el enlace de la misma a través del correo.

b) Análisis del contexto social en el que se encuentra el centro.

[La diversidad de familias de nuestro centro aporta una riqueza cultural importante, y se favorece la convivencia y el respeto entre personas de diferentes procedencias y culturas.](#)

Las familias extranjeras que suponen el 25 % de nuestra comunidad, en su mayor parte (40%) son de origen rumano, seguidos de marroquíes (22%) y argelinos (12%). El resto, procede en su mayoría, de diferentes países latinoamericanos (Perú, Colombia, Cuba, Venezuela, Ecuador...).

[En cuanto a los valores y actitudes familiares más importantes son:](#)

- Una buena relación con sus hijas/os.
- Que su hijo/a acuda contento al colegio.

- Definir normas de convivencia en casa.
- Los valores que se fomentan desde casa son: respeto, diálogo y esfuerzo, tolerancia y creatividad, entre otros.
- Los progenitores consideran que la relación con el profesorado del centro es buena.
- Con relación a los resultados académicos de las/os hijas/os las madres y los padres dan más importancia a la adquisición de conocimientos y a la adquisición de valores.

b) Revisión de los documentos programáticos del centro.

Durante el curso 2020/2021 se realizó una revisión de algunos de los documentos del centro (Proyecto Educativo, Memoria General Anual...). Las conclusiones fueron que el lenguaje utilizado todavía no era inclusivo, lo que se comenzó a corregir.

En el curso 2021/2022 (curso en el que el centro comenzó con el Plan de Igualdad) se encargó al profesorado que revisara las programaciones didácticas desde un punto de vista igualitario, teniendo en cuenta los principios establecidos en dicho Plan. En el presente curso escolar se debe continuar realizando esta tarea ya que no está completada.

En el curso 2022/2023 se inició el uso de un lenguaje inclusivo en todos los grandes documentos de centro: PE, NCOF, PPDD... Hay que continuar revisando los diferentes planes y programas, así como las presentaciones que se realizan para presentar información a las familias en las diferentes reuniones.

Durante el curso 2023/2024 se avanzó mucho en la revisión de los documentos del centro. Fueron revisados el PE, PEM, PGA, PIC, Plan de acogida, EOA, Patios inclusivos, Hábitos saludables, PAT, Plan de formación, P. atención al alumnado de no religión y Plan digital del centro.

Durante este curso se continuará con los documentos que quedan (NCOF, Plan de lectura y Programa Ecoescuelas) y con los formularios que se ofertan desde el centro.

E. OBJETIVOS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

Objetivos generales (OG):

1. Implicar a toda la comunidad educativa en el PIC, tanto a nivel de elaboración, seguimiento y evaluación como de implicación y comunión con sus valores.
2. Favorecer un buen clima escolar, potenciando en la práctica valores como la igualdad y la convivencia y cuidando del bienestar emocional del alumnado.
3. Promover acciones y medidas para sensibilizar y formar a la comunidad educativa para avanzar en la igualdad de género.
4. Promover acciones y medidas para sensibilizar y formar a la comunidad educativa en la prevención y resolución pacífica de conflictos.
5. Difundir materiales coeducativos, recursos, protocolos, instrucciones y orientaciones que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.
6. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.
7. Visibilizar y divulgar las experiencias coeducativas, actividades y acciones realizadas en el centro.
8. Incorporar actuaciones del PIC al trabajo por estaciones del alumnado.
9. Implementar el Programa TEI en todos los niveles desde 3º Ed. Primaria.

Objetivos específicos:

Los objetivos específicos están temporalizados y se determinan dentro de los siguientes ámbitos:

1. Convivencia, interculturalidad, tolerancia y respeto a la diversidad.
2. Igualdad.
3. Aprendizaje emocional.

Además, están encuadrados en relación a los siguientes enfoques:

4. Centro (C)
5. Familias (F)
6. Alumnado (A)

Se incluye además la relación con los objetivos generales (OG).

CONVIVENCIA, INTERCULTURALIDAD, TOLERANCIA Y RESPETO A LA DIVERSIDAD

	Temporalización	OG	Enfoque
Recordar y actualizar el uso de la rutina de resolución de conflictos	1º trimestre	1, 2, 4, 8	C, F, A
Fomentar la convivencia y espíritu de grupo en todo el centro	Todo el curso	1, 2, 4	C, F, A
Crear una estantería de convivencia en la biblioteca del centro	1º trimestre	1, 2, 4	C, A
Iniciar el uso del buzón de convivencia e igualdad, formando previamente al alumnado, profesorado y familias en su uso	1º trimestre	1, 2, 3, 4	C, F, A
Revisar las actividades de las estaciones relacionadas con la Convivencia	1º trimestre	2, 4, 5, 8	C, A

IGUALDAD

	Temporalización	OG	Enfoque
Mantener y ampliar el uso del lenguaje inclusivo en el centro, tanto a nivel oral como en los documentos	Todo el curso	1, 2, 3	C, F, A
Continuar con el servicio de la Estantería violeta y ampliar el listado de títulos	Todo el curso	1, 3, 5	C, A
Continuar difundiendo información relevante en el Tablón violeta	Todo el curso	1, 3, 5, 7	C, F, A
Iniciar el uso del buzón de convivencia e igualdad, formando previamente al alumnado, profesorado y familias en su uso	1º trimestre	1, 2, 3, 4	C, A, F
Continuar con el programa de Patios inclusivos	Todo el curso	1, 2, 3	C, A
Cuidar la perspectiva de género en las actividades y espacios escolares, especialmente en Ed. Física	Todo el curso	1, 2, 3	C, A
Seguir visibilizando el importante papel que muchas mujeres han desarrollado en materias impartidas a nivel curricular	Todo el curso	1, 3	C, A
Mantener el enfoque feminista en las actividades del Centro (Día del libro, Día del cine...) y difundir estas actividades en la web del centro	Todo el curso	1, 2, 3, 7	C, F, A
Organizar en el centro actividades específicas para días concretos (Efemérides) y difundir estas actividades en la web del centro	Efemérides	1, 2, 3, 7	C, F, A

Mantener la formación en materia de igualdad, salud y diversidad afectivo-sexual, tanto ofertada desde el centro como desde otras instituciones	Todo el curso	1, 2, 3, 5, 6	C, F, A
Revisar las actividades de las estaciones relacionadas con la Igualdad	1º trimestre	2, 3, 5, 8	C, A
Realizar un mural colaborativo de contenido feminista en la pared de la pista de baloncesto	2º trimestre	1, 2, 3, 6, 7	C, F, A

APRENDIZAJE EMOCIONAL

	Temporalización	OG	Enfoque
Favorecer el desarrollo emocional tanto del alumnado como del profesorado	Todo el curso	2	C, A
Facilitar modos de gestión emocional que favorezcan el desarrollo afectivo-emocional del alumnado	Todo el curso	2	C, A
Colaborar en la puesta en marcha y desarrollo del Programa Dulcinea	Todo el curso	3	C, A

F. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES.

Las siguientes actuaciones están en conexión con el Proyecto Educativo y están concretadas en la Programación General Anual con arreglo a las necesidades detectadas y las propuestas de mejora recogidas en la Memoria del curso anterior.

Tipología de actuaciones:

1. Actuaciones preventivas de sensibilización, formación e información en los centros escolares dirigidas al alumnado, profesorado, familias y comunidad educativa.

Actuación	Temporalización	Responsable
Informar al Claustro de la existencia del PIC, pidiéndoles aportaciones y colaboración para la elaboración, seguimiento y evaluación del mismo.	Inicio de curso	Equipo directivo
Difundir el PIC entre la comunidad educativa tanto en el Tablón violeta como a través de las reuniones con las familias a inicio de curso y vía e-mail, pidiéndoles aportaciones.	Inicio de curso	Equipo directivo Profesorado tutor
Informar al alumnado de la existencia del PIC pidiéndoles aportaciones.	Inicio de curso	Profesorado tutor
Incluir en el Plan de Formación talleres relacionados con la convivencia y la igualdad.	Inicio de curso	Coordinadora de formación
Mantener los talleres ofertados por el Ayuntamiento en materia de Igualdad y diversidad afectivo-sexual.	Octubre	Equipo Directivo Profesorado tutor
Difundir en el Tablón violeta y en las redes del centro (web, instagram) las diferentes actuaciones que se realicen.	Todo el curso	Equipo Directivo

2. Actuaciones para lograr un buen clima de convivencia en el centro.

Actuación	Temporalización	Responsable
Implementar un protocolo de prevención e intervención ante cualquier forma de maltrato.	Primer trimestre	Claustro
Mantener el programa de patios inclusivos.	Todo el curso	Claustro
Iniciar el uso del Buzón violeta.	Todo el curso	Equipo directivo
Gestión emocional y empática de los conflictos.	Todo el curso	Claustro
Incorporar los círculos de mediación	Tercer trimestre	Responsables PIC. Claustro
Mantener la rutina de resolución pacífica y eficaz de conflictos en la práctica diaria en todos los entornos del centro.	Todo el curso.	Responsables PIC. Claustro.

		Servicio comedor.
Mantener el Plan de Acogida de la comunidad educativa.	Todo el curso.	Equipo PROA + Claustro. Alumnado. Familias.

3. Actuaciones de formación orientadas a facilitar una cultura y lenguaje común de todos los componentes de la comunidad educativa sobre igualdad y convivencia positiva.

Actuación	Temporalización	Responsable
Adquisición de material didáctico en materia de coeducación.	Todo el curso	Equipo directivo
Incorporación de la perspectiva de género de forma transversal e integrada en todas las actividades del centro.	Todo el curso	Claustro
Recordar entre la comunidad educativa la existencia de una guía de lenguaje inclusivo y de igualdad.	Octubre	Equipo directivo
Revisión del lenguaje inclusivo en los documentos de centro y circulares.	Todo el curso	Responsables PIC.
Mantener las actividades de igualdad y convivencia en el trabajo por estaciones de aprendizaje.	Segundo y tercer trimestre.	Responsables PIC.
Celebración del 25 de noviembre, Día internacional para la eliminación de la violencia de género.	25 Noviembre	Comunidad educativa
Celebración del 8 de marzo, Día internacional de las mujeres	8 Marzo	Comunidad educativa

4. Actuaciones de tutoría individualizada y grupal: trabajo en temas relacionados con la convivencia, el conocimiento de los factores de violencia estructural y equidad social.

Actuación	Temporalización	Responsable
Buen trato	Todo el curso	Claustro
Convivencia solidaria	Todo el curso	Claustro
Resolución pacífica de conflictos	Todo el curso	Claustro

5. Actuaciones para la formación en valores y en educación para la paz y la convivencia pacífica.

Actuación	Temporalización	Responsable
Programa TEI "Tutoría entre iguales"	Todo el curso	Orientadora Tutoras 3 y 5 años Tutoras de 3º, 4º, 5º y 6º Ed. Primaria

6. Actuaciones para el desarrollo emocional, la resolución pacífica de conflictos, educación en habilidades sociales, emociones, empatía...

Actuación	Temporalización	Responsable
Programa TEI "Tutoría entre iguales"	Todo el curso	Orientadora Tutoras 3 y 5 años Tutoras de 3º y 5º Ed. Primaria
Programa Dulcinea	Todo el curso	Orientadora Tutoras E. Infantil y E. Primaria

7. Actuaciones curriculares y metodológicas que atiendan a la diversidad, que fomenten el trabajo en equipo.

Actuación	Temporalización	Responsable
Elaboración de materiales manipulativos para las áreas instrumentales.	Todo el curso	CCP
Trabajo sistemático de la conciencia fonológica y las funciones ejecutivas	Todo el curso	CCP

Incorporar el trabajo por parejas, en pequeño y gran grupos, realizar tareas colaborativas, diseño estaciones, ...	Todo el curso	EOA Claustro
--	---------------	-----------------

8. Actuaciones para asegurar la inclusión, el bienestar emocional y el éxito educativo de todos y de todas, sentido de pertenencia, motivación hacia el aprendizaje, cambios metodológicos, enfoques inclusivos...

Actuación	Temporalización	Responsable
Mantener el Plan de Acogida del profesorado.	Todo el curso	Equipo motor PROA+
Mantener el Plan de Acogida del alumnado.	Todo el curso	Alumnado del centro
Mantener el Plan de Acogida de las familias.	Todo el curso	Familias
Mantener el Programa de Patios Inclusivos	Todo el curso	Ed. Física Eq. Directivo
Estaciones	Todo el curso	Equipo motor PROA+
Docencia compartida	Todo el curso	Equipo innovación

9. Actuaciones relacionadas con la implicación y cumplimiento de las NOFC.

Actuación	Temporalización	Responsable
Difusión de las NOFC a la comunidad educativa.	Inicio curso	Equipo directivo
Elaboración NOFC a nivel de aula.	Inicio curso	Profesorado tutor.

G. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El seguimiento y la evaluación serán coordinados por el Equipo responsable del PIC.

Momentos de seguimiento y evaluación:

- **Evaluación procesual: después de cada actividad y al final de cada trimestre.**
- Evaluación final: al finalizar el curso.

Criterios de evaluación para evaluar el PIC:

1. Grado de conocimiento del Plan de Igualdad y Convivencia por parte de la comunidad educativa.
2. Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.

3. Grado de implantación de las actuaciones contempladas del Plan de Igualdad y Convivencia. Análisis de causas en caso de dificultades.
4. Funcionalidad de las actuaciones planteadas a la hora de dar respuestas a las necesidades de la comunidad educativa en materia de convivencia e igualdad.
5. Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales del Plan de Igualdad y Convivencia.
6. Adecuación: Grado de respuesta del plan a las características y necesidades de la comunidad educativa.
7. Grado de satisfacción de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación del PIC.
8. Evolución y tendencia de la igualdad y convivencia del centro.

ANEXO I: Cuestionario sobre igualdad y convivencia para familias.

El siguiente cuestionario pretende dar una visión general de la convivencia y la igualdad en el centro y el entorno educativo.

Es anónimo, siéntase libre de expresar su opinión.

Hay respuestas de elección, otras de "Sí/No" y respuestas en escala numérica.

Es usted madre o padre	Madre / Padre
En el colegio están matriculados... (nº de hijas y nº de hijos)	

NOFC 1-Muy poco, 2-Poco, 3-Ni mucho ni poco, 4-Bastante, 5-Mucho.	
¿Conoce las NOFC del centro?	Sí / No
¿Cuál es su grado de satisfacción con las mismas?	1 2 3 4 5
IGUALDAD EN EL COLEGIO 1-Muy poco, 2-Poco, 3-Ni mucho ni poco, 4-Bastante, 5-Mucho.	
¿Conoce el Plan de Igualdad del centro (PIC)?	Sí / No
Si lo conoce, ¿cuál es su grado de satisfacción con el mismo?	1 2 3 4 5
¿Conoce las actividades que se han realizado en el Centro relacionadas con el PIC?	Sí / No
Si las conoce, ¿cuál es su grado de satisfacción con las mismas?	
¿Conoce el programa de Patios inclusivos?	Sí / No
Si lo conoce, ¿cuál es su grado de satisfacción con el mismo?	1 2 3 4 5
¿Conoce el Tablón violeta?	Sí / No
Si lo conoce, ¿lo considera útil?	1 2 3 4 5
¿Conoce la Estantería violeta?	Sí / No
Si la conoce, ¿la considera útil?	1 2 3 4 5
¿Considera que en el centro se hace uso del lenguaje inclusivo?	1 2 3 4 5

¿Cree que se incluyen mujeres relevantes en los contenidos escolares?	1 2 3 4 5
CONVIVENCIA	
1-Muy malas, 2-Malas, 3-Ni buenas ni malas, 4-Buenas, 5-Muy buenas.	
¿Conoce la Rutina de resolución de conflictos que usamos en el centro? (Paro, hablo, escucho y resolvemos).	Sí / No
Si la conoce, ¿cuál es su grado de satisfacción con ella?	1 2 3 4 5
¿Conoce la Estantería de convivencia?	Sí / No
Si la conoce, ¿la considera útil?	1 2 3 4 5
¿Conoce el Buzón de convivencia?	Sí / No
Si lo conoce, ¿lo considera útil?	1 2 3 4 5
Consideras que las relaciones entre el alumnado son...	1 2 3 4 5
Opinas que las relaciones entre el alumnado y el profesorado son...	1 2 3 4 5
En tu opinión, la relación entre familias y profesorado es...	1 2 3 4 5
PROPUESTAS	
¿Qué actividades propondría para fomentar la igualdad y la convivencia en el centro?	
OTRAS SUGERENCIAS	

ANEXO II: Cuestionario sobre igualdad y convivencia para docentes.

El siguiente cuestionario pretende dar una visión general de la convivencia y la igualdad en el centro y el entorno educativo.

Es anónimo, siéntete libre de expresar tu opinión.

Hay respuestas de elección, otras de "Sí/No" y respuestas en escala numérica:

Eres maestra o maestro	Maestra / maestro
------------------------	-------------------

NOFC	
1-Muy poco, 2-Poco, 3-Ni mucho ni poco, 4-Bastante, 5-Mucho	
¿Cuál es tu grado de satisfacción con las NOFC?	1 2 3 4 5
IGUALDAD EN EL COLEGIO	
1-Muy poco, 2-Poco, 3-Ni mucho ni poco, 4-Bastante, 5-Mucho	
¿Conoces el Plan de Igualdad del centro?	Sí / No
¿Cuál es tu grado de satisfacción con el mismo?	1 2 3 4 5
¿Cuál es tu grado de satisfacción con el programa de patios inclusivos?	1 2 3 4 5
¿Has hecho uso del Tablón violeta este curso?	1 2 3 4 5
¿Has hecho uso de la Estantería violeta este curso?	1 2 3 4 5
En tu práctica docente, ¿haces uso verbal del lenguaje inclusivo?	1 2 3 4 5
En tu práctica docente ¿haces uso escrito del lenguaje inclusivo?	1 2 3 4 5
¿Incluyes mujeres relevantes en los contenidos escolares?	1 2 3 4 5
¿Crees que en tu labor docente tienes en cuenta la perspectiva de género?	1 2 3 4 5
¿Consideras tener formación suficiente en materia de coeducación e igualdad?	1 2 3 4 5
Tu sensibilidad con respecto a la igualdad de género, ¿ha aumentado a raíz de la puesta en marcha del PIC?	Sí / No
CONVIVENCIA	
1-Muy malas, 2-Malas, 3-Ni buenas ni malas, 4-Buenas, 5-Muy buenas.	
¿Consideras útil la Rutina de resolución de conflictos?	1 2 3 4 5
¿Con qué frecuencia la utilizas? (1-Nunca, 2-Poco, 3-A veces, 4-Mucho, 5-Siempre)	1 2 3 4 5
¿Has hecho uso de la Estantería de convivencia este curso?	Sí / No

¿Consideras útil el Buzón de convivencia?	Sí / No
¿Se ha usado en tu grupo el Buzón de convivencia para resolver algún conflicto o expresar algún malestar?	Sí / No / No sé
Consideras que las relaciones entre el alumnado son...	
Opinas que las relaciones entre el alumnado y el profesorado son...	
En tu opinión, la relación entre familias y profesorado son...	
PROPUESTAS	
¿Qué actividades propondrías para fomentar la igualdad y la convivencia en el centro?	
OTRAS SUGERENCIAS	

ANEXO III: Cuestionario sobre igualdad y convivencia para alumnado.

El siguiente cuestionario pretende dar una visión general de la convivencia y la igualdad en el centro y el entorno educativo.

Es anónimo, siéntete libre de expresar tu opinión.

Hay respuestas de elección, otras de "Sí/No" y respuestas en escala numérica:

Eres alumna o alumno	Alumna / alumno
----------------------	-----------------

¿Sabes que el cole tiene un Plan de Igualdad?	Sí / No
¿Sabes para qué sirve el Tablón violeta?	Sí / No
¿Lo has usado alguna vez?	Sí / No
¿Sabes para qué sirve el Buzón de convivencia?	Sí / No
¿Lo has usado alguna vez?	Sí / No
¿Has leído algún libro de la Estantería violeta?	Sí / No
¿Has leído algún libro de la Estantería de convivencia?	Sí / No
Cuándo las profes y los profes hablan, ¿usan el lenguaje inclusivo?	Sí / No
Cuando tú hablas o escribes, ¿usas el lenguaje inclusivo?	Sí / No
¿Has estudiado mujeres relevantes en el cole?	Sí / No
En el patio, ¿quién tiene más espacio?	Chicas / Chicos / Igual
En el recreo, ¿quién usa más materiales?	Chicas / Chicos / Igual
En clase, ¿quién usa más los materiales comunes?	Chicas / Chicos / Igual
En clase, ¿quién participa más?	Chicas / Chicos / Igual
¿Crees que debería haber juegos de chicas y juegos de chicos?	Sí / No
¿Crees que las chicas y los chicos tienen capacidades distintas?	Sí / No
En tu clase, ¿soléis mezclaros chicas y chicos para jugar?	Sí / No
Consideras que las relaciones entre el alumnado son... 1-Muy malas, 2-Malas, 3-Ni buenas ni malas, 4-Buenas, 5-Muy buenas.	1 2 3 4 5

Opinas que las relaciones entre el alumnado y el profesorado son...	1 2 3 4 5
Cómo valoras las actuaciones del profesorado cuando tienes un conflicto con algún compañero/a...	1 2 3 4 5
¿Has usado alguna vez la Rutina de resolución de conflictos? (Paro, hablo, escucho y resolvemos)	Sí / No
¿Cuántas veces? 1-Ninguna, 2-Pocas, 3-A veces, 4-Mucho, 5-Siempre	1 2 3 4 5
PROPUESTAS	
¿Qué actividades propondrías para fomentar la igualdad y la convivencia en el centro?	
OTRAS SUGERENCIAS	