



CEIP_San Blas

PLAN

ATENCIÓN

ALUMNADO

NO RELIGIÓN

Curso 2024-25

INDICE

A. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.	Pág. 3
B. REFERENTES NORMATIVOS.	Pág. 4
C. JUSTIFICACIÓN.	Pág. 5
D. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PLAN.	Pág. 6
E. OBJETIVOS DEL PLAN.	Pág. 7
F. ACTUACIONES, RESPONSABLES. TEMPORALIZACIÓN,	Pág.
G. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.	Pág.
ANEXO I: Cuestionario para familias.	Pág.
ANEXO II: Cuestionario para docentes.	Pág.
ANEXO III: Cuestionario para alumnado.	Pág.

A. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.

Nombre	CEIP "San Blas"
Domicilio	C/ Soledad nº 27 19171-Cabanillas del Campo Guadalajara
Código	19000461
Correo electrónico	19000461.ceip@educastillalamancha.es
Teléfono	949332213
Directora del centro	María C. Carballo Serrano

B. REFERENTES NORMATIVOS.

LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)

Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Disposición adicional primera. Enseñanzas de religión.

4. Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que los alumnos y las alumnas cuyas madres, padres, tutoras o tutores legales hayan optado porque no cursen enseñanzas de Religión, reciban la debida atención educativa. Dicha atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan a reforzar los aspectos más transversales del currículo y al desarrollo de las competencias clave.

Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Disposición adicional primera. Enseñanzas de religión.

3. Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que los alumnos y las alumnas cuyas madres, padres, tutoras o tutores legales hayan optado porque no cursen enseñanzas de Religión, reciban la debida atención educativa. Dicha atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan al desarrollo de las competencias clave, a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

4. Las actividades referidas, en ningún caso, comportarán el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a ninguna otra área de la etapa.

C. JUSTIFICACIÓN.

Este plan viene a ser la medida organizativa para que los alumnos y las alumnas cuyas madres, padres, tutoras o tutores legales hayan optado porque no cursen enseñanzas de Religión, reciban la debida atención educativa.

Supone una planificación y programación para los distintos niveles educativos que constituyen la oferta educativa de nuestro centro y además recoge:

- Objetivos generales.
- Responsables.
- Actuaciones.
- Temporalización.
- Evaluación.

D. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PLAN.

Tal y como se recoge en la normativa, la dirección del centro asignará a la persona o personas responsables de atender al alumnado de no religión.

Estas personas elaborarán la programación anual de esta atención según los objetivos y actuaciones recogidos en este plan, y deberán presentarla en Jefatura de Estudios junto con el resto de las programaciones didácticas del centro.

En el desarrollo de esta actuación docente se realizará su seguimiento, estableciéndose al menos tres momentos de seguimiento y valoración que coincidirán con las sesiones de evaluación trimestrales.

E. OBJETIVOS DEL PLAN.

Los objetivos a los que da respuesta este Plan de Atención al Alumnado de no religión son:

- Dar respuesta a las exigencias normativas.
- Constituir un marco de referencia a nivel de centro.
- Atender al alumnado de no religión asegurando:

Desarrollo de las competencias clave.

Resolución colaborativa de problemas.

Refuerzo de la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Refuerzo de los aspectos más transversales del currículo.

Favorecer la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

F. ACTUACIONES, RESPONSABLES.

TEMPORALIZACIÓN,

ACTUACIONES. RESPONSABLES.

1. Propuesta conjunta: CCP.
 - *Entreno mi mente*
 - *Disfruto leyendo (LeemosCLM)*
 - *Cuidamos nuestro cole: Manualidades (decoración aula, espacios comunes, ...)*
 - *Aprendo jugando: Juegos de mesa.*
 - *El poder de los cuentos (valores, textos para reflexionar, ...)*
 - *Escritura creativa.*
 - *Nos conocemos.*
2. Desarrollo de las propuestas: PROFESORADO.
3. Aprobación y Revisión Anual: CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR.

TEMPORALIZACIÓN POR NIVELES

EI3		TEMPORALIZACIÓN
ENTRENO MI MENTE	Juegos de lógica como puzles.	1º, 2º y 3º trimestre
DISFRUTO LEYENDO	Lectura de cuentos.	1º, 2º y 3º trimestre
CUIDAMOS NUESTRO COLE	Decoración del pabellón y del aula con los motivos del proyecto.	1º, 2º y 3º trimestre
APRENDO JUGANDO	Juegos para desarrollar la motricidad fina.	1º, 2º y 3º trimestre
EL PODER DE LOS CUENTOS	Dramatización de los cuentos.	1º, 2º y 3º trimestre
ESCRITURA CREATIVA	Juegos para la identificación de letras.	1º, 2º y 3º trimestre
NOS CONOCEMOS	Juegos de presentación y conocimiento. Juegos cooperativos.	1º trimestre

EI4		TEMPORALIZACIÓN
ENTRENO MI MENTE	Juegos de lógica, puzzles	1º, 2º y 3º trimestre
DISFRUTO LEYENDO	Uso de la biblioteca de aula.	1º, 2º y 3º trimestre
CUIDAMOS NUESTRO COLE	Decoraciones de aula y de pasillo, servicios a la comunidad.	1º, 2º y 3º trimestre
APRENDO JUGANDO	Juegos de mesa varios. Juegos en equipo	1º, 2º y 3º trimestre
EL PODER DE LOS CUENTOS	Lectura de cuentos.	1º, 2º y 3º trimestre
ESCRITURA CREATIVA	Juegos de letras magnéticas relacionados con el proyecto de trimestre. Inventamos cuentos entre todos.	1º, 2º y 3º trimestre
NOS CONOCEMOS	Juegos de presentación y dinámicas de conocimiento personal y de mis compañeros/as	1º trimestre

EI5		TEMPORALIZACIÓN
ENTRENO MI MENTE	Juegos de memory, puzzles y buscar las diferencias entre dos imágenes.	1º TRIMESTRE
DISFRUTO LEYENDO	Visionado de cuentos en parejas.	1º TRIMESTRE
CUIDAMOS NUESTRO COLE	Decoraciones de aula y de pasillo.	1º, 2º Y 3º TRIMESTRE
APRENDO JUGANDO	Juegos por rincones.	1º TRIMESTRE
EL PODER DE LOS CUENTOS	Lectura de cuentos relacionados con las emociones (Begoña Ibarrola). Teatralización y fichas sobre ellos.	2º Y 3º TRIMESTRE
ESCRITURA CREATIVA	Inventamos otra historia o final a partir de los cuentos de Begoña Ibarrola contados las sesiones de "El poder de los cuentos".	2º Y 3º TRIMESTRE
NOS CONOCEMOS	Juegos de presentación y dinámicas de conocimiento personal y de mis compañeros/as	1º TRIMESTRE

EP1		TEMPORALIZACIÓN
ENTRENO MI MENTE	Sopas de letras, retos matemáticos, actividades de atención, etc.	1º, 2º y 3º Trimestre
DISFRUTO LEYENDO	Lectura en gran grupo, lectura individual en silencio, lectura por parejas, lectura en LeemosCLM.	1º, 2º y 3º Trimestre
CUIDAMOS NUESTRO COLE	Decoración del aula y del colegio, ordenar el aula y proponer mejoras.	1º, 2º y 3º Trimestre
APRENDO JUGANDO	Juegos por rincones, juego libre, juegos reunidos.	1º, 2º y 3º Trimestre
EL PODER DE LOS CUENTOS	Lectura de cuentos sobre emociones.	1º, 2º y 3º Trimestre
ESCRITURA CREATIVA	Escritura libre de cuentos, rimas...	3º Trimestre
NOS CONOCEMOS	“Charlatanes”: juegos de conocerse mejor, conocer al compañero/a, sus gustos, aficiones, etc.	1º Trimestre

EP2		TEMPORALIZACIÓN
ENTRENO MI MENTE	Sudokus, sopa de letras, laberintos, juegos de ingenio, retos matemáticos	1º, 2º y 3º Trimestre
DISFRUTO LEYENDO	Lectura: grupo, parejas e individual.	1º, 2º y 3º Trimestre
CUIDAMOS NUESTRO COLE	Decoración del aula y del colegio, ordenar el aula y proponer mejoras.	1º, 2º y 3º Trimestre
APRENDO JUGANDO	Juegos de mesa, juegos educativos, juego por rincones...	1º, 2º y 3º Trimestre
EL PODER DE LOS CUENTOS	Cuentos sobre emociones, valores...	1º, 2º y 3º Trimestre
ESCRITURA CREATIVA	Escritura libre mediante diferentes formatos: rimas, poesías, cuentos con diferentes finales, microcuentos...	1º, 2º y 3º Trimestre
NOS CONOCEMOS	“Charlatanes”: juegos de conocerse mejor, conocer al compañero/a, sus gustos, aficiones, etc.	1º Trimestre

EP3		TEMPORALIZACIÓN
ENTRENO MI MENTE	Crucigramas, sudokus, sopas de letras, retos matemáticos, actividades de atención (diferencias y semejanzas...).	1º, 2º y 3º Trimestre
DISFRUTO LEYENDO	Leer libros de su interés. Leemos CLM	1º, 2º y 3º Trimestre
CUIDAMOS NUESTRO COLE	Decoración temática del colegio (pasillos, espacios comunes...) y del aula.	1º, 2º y 3º Trimestre
APRENDO JUGANDO	Juegos educativos.	1º, 2º y 3º Trimestre
EL PODER DE LOS CUENTOS	Actividades con cuentos de valores.	1º, 2º y 3º Trimestre
ESCRITURA CREATIVA	Taller de escritura creativa con diferentes dinámicas. Realizar minihistorias en diferentes formatos.	1º, 2º y 3º Trimestre
NOS CONOCEMOS		1º Trimestre

EP4		TEMPORALIZACIÓN
ENTRENO MI MENTE	Crucigramas, sudokus, sopas de letras, retos matemáticos, actividades de atención (diferencias y semejanzas...).	1º, 2º y 3º Trimestre
DISFRUTO LEYENDO	Leer libros de su interés.	1º, 2º y 3º Trimestre
CUIDAMOS NUESTRO COLE	Decoración temática del colegio (pasillos, espacios comunes...) y del aula.	1º, 2º y 3º Trimestre
APRENDO JUGANDO	Juegos de mesa educativos por parejas o pequeños grupos.	1º, 2º y 3º Trimestre
EL PODER DE LOS CUENTOS	Actividades realizadas a raíz de la lectura de algún cuento que trabaje valores o temas transversales.	1º, 2º y 3º Trimestre
ESCRITURA CREATIVA	Taller de escritura creativa con diferentes dinámicas: continuar una historia, historias acumulativas, dar un tema de escritura, escribir a partir de una frase final del relato, escribir a partir de una imagen... https://www.orientacionandujar.es/2023/03/26/reco-pilatorio-de-75-fichas-de-escritura-creativa-para-primaria-pos-ciclos/	1º, 2º y 3º Trimestre
NOS CONOCEMOS	Dinámicas para conocerse mejor https://quiadocente.net/21-dinamicas-grupales-para-conocerse/	1º Trimestre

EP5		TEMPORALIZACIÓN
ENTRENO MI MENTE	Crucigramas, sudokus, sopas de letras, retos matemáticos, actividades de atención (diferencias y semejanzas...).	1º, 2º y 3º Trimestre
DISFRUTO LEYENDO	Leer libros de su interés. Leemos CLM	1º, 2º y 3º Trimestre
CUIDAMOS NUESTRO COLE	Decoración temática del colegio (pasillos, espacios comunes...) y del aula.	1º, 2º y 3º Trimestre
APRENDO JUGANDO	Juegos educativos.	1º, 2º y 3º Trimestre
EL PODER DE LOS CUENTOS	Actividades con cuentos de valores.	1º, 2º y 3º Trimestre
ESCRITURA CREATIVA	Taller de escritura creativa con diferentes dinámicas: realizar minihistorias en diferentes formatos.	1º, 2º y 3º Trimestre
NOS CONOCEMOS		1º Trimestre

EP6		TEMPORALIZACIÓN
ENTRENO MI MENTE	Crucigramas, sudokus, sopas de letras, retos matemáticos, actividades de atención (diferencias y semejanzas...).	1º, 2º y 3º Trimestre
DISFRUTO LEYENDO	Leer libros de su interés. Leemos CLM con autopréstamo.	1º, 2º y 3º Trimestre
CUIDAMOS NUESTRO COLE	Decoración temática del colegio (pasillos, espacios comunes...) y del aula.	1º, 2º y 3º Trimestre
APRENDO JUGANDO	Juegos educativos.	1º, 2º y 3º Trimestre
EL PODER DE LOS CUENTOS	Actividades con cuentos de valores.	1º, 2º y 3º Trimestre
ESCRITURA CREATIVA	Taller de escritura creativa con diferentes dinámicas: realizar mini-historias en diferentes formatos. https://www.orientacionandujar.es/2023/03/26/recopilatorio-de-75-fichas-de-escritura-creativa-para-primaria-pos-ciclos/	1º, 2º y 3º Trimestre
NOS CONOCEMOS	Dinámicas para conocerse mejor https://guiadocente.net/21-dinamicas-grupales-para-conocerse/	1º Trimestre

G. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El seguimiento y la evaluación serán coordinados por la Jefatura de Estudios junto con el profesorado responsable de atender al alumnado de no religión.

Momentos de seguimiento y evaluación:

- Evaluación inicial: previa al inicio de cada curso escolar.
- Evaluación procesual: a final de cada trimestre.
- Evaluación final: al finalizar el curso.

Criterios de evaluación para evaluar el Plan de Atención al Alumnado de no religión:

1. Grado de conocimiento por parte de la comunidad educativa.
2. Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.
3. Grado de implantación de las actuaciones contempladas en el Plan. Análisis de causas en caso de dificultades.
4. Funcionalidad de las actuaciones planteadas.
5. Grado de consecución de los objetivos específicos planteados.
6. Adecuación: Grado de respuesta del plan a las características y necesidades de la comunidad educativa.

ANEXO I: Cuestionario para familias.

El siguiente cuestionario pretende dar una visión general de la valoración que se realiza de la atención al alumnado de no religión.

Es anónimo, siéntase libre de expresar su opinión.

Hay respuestas de elección, otras de "Sí/No" y respuestas en escala numérica:

1- Muy poco, 2-Poco, 3-Ni mucho ni poco, 4-Bastante, 5-Mucho.

	Sí	No			
¿Conoce el Plan de Atención al alumnado de no religión del centro?					
	1	2	3	4	5
¿Cuál es su grado de satisfacción con el mismo?					
PROPUESTAS					
¿Qué actividades propondría para abordar dentro de este plan que se enmarquen dentro de la normativa?					
OTRAS SUGERENCIAS					

ANEXO II: Cuestionario para docentes.

El siguiente cuestionario pretende dar una visión general de la valoración que se realiza de la atención al alumnado de no religión.

Es anónimo, siéntete libre de expresar tu opinión.

Hay respuestas de elección, otras de "Sí/No" y respuestas en escala numérica:

1-Muy poco, 2-Poco, 3-Ni mucho ni poco, 4-Bastante, 5-Mucho.

	Sí	No			
¿Conoces el Plan de Atención al alumnado de no religión del centro?					
	1	2	3	4	5
¿Cuál es tu grado de satisfacción con el mismo?					
¿Consideras que te ayuda en tu programación de esta sesión?					
PROPUESTAS					
¿Qué actividades propondrías para abordar dentro de este plan que se enmarquen dentro de la normativa?					
OTRAS SUGERENCIAS					

ANEXO III: Cuestionario para alumnado.

El siguiente cuestionario pretende dar una visión general de la valoración que se realiza de la atención al alumnado de no religión.

Es anónimo, siéntete libre de expresar tu opinión.

Hay respuestas de elección, otras de "Sí/No" y respuestas en escala numérica:

1-Muy poco, 2-Poco, 3-Ni mucho ni poco, 4-Bastante, 5-Mucho.

	Sí	No			
¿Sabes que el cole tiene un Plan de atención del alumnado de no religión?					
¿Sabes para qué sirve?					
¿Participas de él?					
Sólo si eres alumno/a de no religión	1	2	3	4	5
Cómo valoras las actividades del plan					
PROPUESTAS					
¿Qué actividades propondrías para abordar dentro de este plan que se enmarquen dentro de la normativa?					
OTRAS SUGERENCIAS					