

# **PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA**

**Curso 2025-26**



## INDICE

- A. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.
- B. BREVE REFERENTE NORMATIVO.
- C. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.
- D. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO.
- E. OBJETIVOS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.
- F. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES.
- G. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

ANEXO I: Cuestionario sobre igualdad y convivencia para familias.

ANEXO II: Cuestionario sobre igualdad y convivencia para docentes.

ANEXO III: Cuestionario sobre igualdad y convivencia para alumnado.

#### A. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

Comentado [CSB1]: Actualizar datos

<b>Nombre</b>	CEIP "San Blas"
<b>Domicilio</b>	C/ Soledad nº 27 19171-Cabanillas del Campo Guadalajara
<b>Código</b>	19000461
<b>Correo electrónico</b>	19000461.cp@edu.jccm.es
<b>Teléfono</b>	949332213
<b>Directora del centro</b>	María C. Carballo Serrano

El CEIP "San Blas" es uno de los tres centros escolares de la localidad de Cabanillas del Campo. En este curso escolar contamos con 164 estudiantes entre los 3 y los 12 años. El Claustro lo forman un total de 21 docentes.

- Perfil Claustro: 20 profesoras y 1 profesor.
- Perfil Consejo Escolar: 8 mujeres y 2 hombres.
- Perfil alumnado: 90 niñas y 74 niños.
- Cargos de responsabilidad
  - DIRECTORA: María C. Carballo Serrano.
  - JEFA DE ESTUDIOS: Jitka Cervena.
  - SECRETARIA: Inmaculada Pueyo Jarne.
  - EQUIPO RESPONSABLE DEL PIC: Raquel Alario Gavilán y María Amparo Fernández Arribas.

El centro participó en el Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género en la modalidad de sensibilización durante el curso 2021/2022.



## B. BREVE REFERENTE NORMATIVO.

A la hora del diseño y puesta en marcha este Plan partimos del siguiente marco normativo:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI).
- II Plan Estratégico para la igualdad de hombres y mujeres en Castilla-La Mancha (II PEICLM 19-24).
- Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha.
- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla- La Mancha.
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha.
- Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad de Castilla-La Mancha.
- Orden 121/2022, regulación y el funcionamiento centros públicos educación infantil y primaria.
- Orden 118/2022, regulación de la organización y funcionamiento centros públicos ESO y FP Castilla- La Mancha.
- Orden 169/2022, de 1 septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla- La Mancha.



### C. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

Tal y como aparece recogido en las Orientaciones para el diseño y desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia en centros docentes de Castilla-La Mancha, el PIC debe elaborarse desde una metodología participativa y dialógica, con implicación de los propios agentes de la comunidad educativa, interviniendo de forma paritaria mujeres y hombres. Todas las acciones que se diseñen deben partir del principio de responsabilidad compartida entre las mujeres y los hombres que forman la comunidad educativa.

De esta manera, el PIC será elaborado teniendo en cuenta las directrices emanadas de la CCP, del Consejo Escolar y tendrá en cuenta las propuestas y aportaciones realizadas por el Claustro y el AMPA del centro.

Estos mismos agentes serán encargados de realizar el seguimiento y la evaluación del mismo en los momentos que se establezca.

El Equipo responsable del PIC se reunirá de forma semanal. La participación del resto de agentes será realizada mayoritariamente a través de la plataforma TEAMS, aunque también se facilitará el uso del e-mail, cuestionarios Google Forms y/o reuniones puntuales si fuera necesario.

#### D. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

El diagnóstico del estado de la igualdad y convivencia en el centro se realizará a través de las siguientes herramientas:

HERRAMIENTAS	RESPONSABLES
Cuestionario de evaluación del PIC (Anexo I, II y III)	Comunidad educativa
Aportaciones a la memoria en relación al PIC.	Comunidad educativa
Análisis del contexto social en el que se encuentra el centro.	Equipo directivo
Revisión de documentos programáticos del centro.	Equipo igualdad

##### a) Conclusiones "Cuestionario sobre igualdad y convivencia" 2024-2025.

El cuestionario se pasó a la Comunidad Educativa en junio de 2025 a través de Google Forms, siendo esta la información más relevante:

Participantes: 5 familias, 13 docentes, 58 estudiantes y el propio Equipo PIC.

Las familias, muestran conocimiento del PIC y lo que incluye pero lo valoran negativamente. (Más adelante, por sus propuestas de mejora, parece que lo que están valorando no es el PIC, si no la gestión de la convivencia en el colegio, en concreto de un caso que tuvimos ese curso). Los ítems que mejor puntuación tiene es la relación entre profesorado y alumnado.

En cuanto a las/os docentes, las puntuaciones están alrededor del 4 sobre 5 en casi todos los ítems excepto en el uso de la estantería de convivencia (3 de 4 no la han usado) y en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa (3 de 5 consideran que no son buenas).

En cuanto al alumnado, la mayoría tiene conocimiento del PIC y lo que implica. Usan poco el Tablón violeta (8/10 no lo usa), el Buzón convivencia (8/10 no), la estantería violeta (6/10 no), la estantería convivencia (7/10 no) y rutina resolución conflictos (6/10 no). Consideran que usan el lenguaje inclusivo "a veces", que el uso de materiales y espacios está repartido equitativamente entre chicos y chicas y que ambos sexos se suelen mezclar para jugar. Opinan que las relaciones entre los miembros comunidad educativa son entre normales y buenas.

Desde el Equipo PIC se valora positivamente, aunque muchas veces las docentes estamos saturadas de actividades, lo que impide que se desarrollen con la profundidad debida.

En cuanto a las propuestas de mejora se ha obtenido la siguiente información:

Por parte de las familias:

- “Estoy muy insatisfecha con la forma en que se gestionan los problemas de convivencia en el colegio. Tenemos alumnos que están molestando y agrediendo en una forma u otra a otros alumnos y a pesar de hablar con unos y otros e incluso haber llegado a inspección educativa, no se ha hecho nada que haya sido de utilidad. Acaba un curso más y las situaciones siguen siendo las mismas.”
- “Más atención y cuidado a las posibles víctimas que a los verdugos”.

Por parte del Claustro:

- “Dar la misma importancia y valoración a los hombres y a las mujeres, valorando de la misma manera a ambos y no destacando únicamente muros violetas, ni días para la mujer. Valorando ambos sexos de forma igualitaria”.
- “Tener en las aulas una hoja de registro de conductas contrarias a la igualdad y la convivencia por meses, en sentido positivo, para que se den cuenta cuando se producen y no se dejen pasar con alto, con el objetivo que según vayan pasando los meses se vaya disminuyendo la lista. También se podían tener cartulinas moradas y cada vez que se produzca una conducta sacar la tarjeta para darle visibilidad y que no se pase por alto (se puede enlazar con el registro).”

Por parte del alumnado:

- “Que los chicos y chicas jueguen juntos”.
- “Que si una cosa se habla mucho y no hacen caso se haga algo más que hablarla”.
- “Más patios que le gusten a las chicas”.
- “Juegos que son fáciles para los dos géneros y que no sean demasiados injustos.”

Por parte del Equipo PIC:

- “Continuar dando visibilidad y usando los recursos de los que disponemos en el centro.”
- “Seleccionar las actividades o causas en el centro para poder trabajarlas de forma más profunda a nivel de centro”.

b) Análisis del contexto social en el que se encuentra el centro.

La diversidad de familias de nuestro centro aporta una riqueza cultural importante, y se favorece la convivencia y el respeto entre personas de diferentes procedencias y culturas.

Las familias extranjeras que suponen el 25 % de nuestra comunidad, en su mayor parte (40%) son de origen rumano, seguidos de marroquíes (22%) y argelinos (12%). El resto, procede en su mayoría, de diferentes países latinoamericanos (Perú, Colombia, Cuba, Venezuela, Ecuador...).

En cuanto a los valores y actitudes familiares más importantes son:

- Una buena relación con sus hijas/os.
- Que su hijo/a acuda contento al colegio.
- Definir normas de convivencia en casa.



- Los valores que se fomentan desde casa son: respeto, diálogo y esfuerzo, tolerancia y creatividad, entre otros.
- Los progenitores consideran que la relación con el profesorado del centro es buena.
- Con relación a los resultados académicos de las/os hijas/os las madres y los padres dan más importancia a la adquisición de conocimientos y a la adquisición de valores.

c) Revisión de los documentos programáticos del centro.

Durante el curso 2020/2021 se realizó una revisión de algunos de los documentos del centro (Proyecto Educativo, Memoria General Anual...). Las conclusiones fueron que el lenguaje utilizado todavía no era inclusivo, lo que se comenzó a corregir.

En el curso 2021/2022 (curso en el que el centro comenzó con el Plan de Igualdad) se encargó al profesorado que revisara las programaciones didácticas desde un punto de vista igualitario, teniendo en cuenta los principios establecidos en dicho Plan.

En el curso 2022/2023 se inició el uso de un lenguaje inclusivo en todos los grandes documentos de centro: PE, NCOF, PPDD... Hay que continuar revisando los diferentes planes y programas, así como las presentaciones que se realizan para presentar información a las familias en las diferentes reuniones.

Durante el curso 2023/2024 se avanzó mucho en la revisión de los documentos del centro. Fueron revisados el PE, PEM, PGA, PIC, Plan de acogida, EOA, Patios inclusivos, Hábitos saludables, PAT, Plan de formación, Plan atención al alumnado de no religión y Plan digital del centro.

Durante el curso 2024/2025 no se dispuso de suficiente tiempo para continuar con esta tarea, por lo que este curso se intentará continuar con los documentos que quedan (NOCF, Plan de lectura y Programa Ecoescuelas) y con los formularios que se ofertan desde el centro.



## E. OBJETIVOS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

### Objetivos generales (OG):

1. Implicar a toda la comunidad educativa en el PIC, tanto a nivel de elaboración, seguimiento y evaluación como de implicación y comunión con sus valores.
2. Favorecer un buen clima escolar, potenciando en la práctica valores como la igualdad y la convivencia y cuidando del bienestar emocional del alumnado.
3. Promover acciones y medidas para sensibilizar y formar a la comunidad educativa para avanzar en la igualdad de género.
4. Promover acciones y medidas para sensibilizar y formar a la comunidad educativa en la prevención y resolución pacífica de conflictos.
5. Difundir materiales coeducativos, recursos, protocolos, instrucciones y orientaciones que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.
6. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.
7. Visibilizar y divulgar las experiencias coeducativas, actividades y acciones realizadas en el centro.
8. Incorporar actuaciones del PIC al trabajo por estaciones del alumnado.
9. Implementar el Programa TEI en los niveles de 3 años y 5 años y 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria.

### Objetivos específicos:

Los objetivos específicos están temporalizados y se determinan dentro de los siguientes ámbitos:

1. Convivencia, interculturalidad, tolerancia y respeto a la diversidad.
2. Igualdad.
3. Aprendizaje emocional.

Además, están encuadrados en relación a los siguientes enfoques:

4. Centro (C)
5. Familias (F)
6. Alumnado (A)

Se incluye además la relación con los objetivos generales (OG).

## CONVIVENCIA, INTERCULTURALIDAD, TOLERANCIA Y RESPETO A LA DIVERSIDAD

	Temporalización	OG	Enfoque
Fomentar la resolución pacífica de conflictos	Todo el curso	1, 2, 4, 8	C, F, A
Fomentar la convivencia y espíritu de grupo en todo el centro	Todo el curso	1, 2, 4	C, F, A
Crear y mantener espacios para que el alumnado pueda expresarse con libertad y seguridad	Todo el curso	1, 2, 3, 4	C, F, A
Integrar el trabajo de la convivencia de forma explícita en todos los niveles educativos	Todo el curso	2, 4, 5, 8	C, A
Ampliar el material relativo a Convivencia del que se dispone en el centro	Todo el curso	1, 2, 4	C, F
Ofertar y difundir las oportunidades de formación en Convivencia en toda la comunidad educativa y animar a participar en ella	Todo el curso	1, 2, 4, 5	C, F, A
Colaborar en la puesta en marcha y desarrollo del Programa TEI	Todo el curso	3	C, A

## IGUALDAD

	Temporalización	OG	Enfoque
Mantener y ampliar el uso del lenguaje inclusivo en el centro, tanto a nivel oral como en los documentos	Todo el curso	1, 2, 3	C, F, A
Ampliar el material relativo a Convivencia del que se dispone en el centro	Todo el curso	1, 2, 4	C, F
Dar más uso al Tablón Violeta	Todo el curso	1, 3, 5, 7	C, F, A
Crear y mantener espacios para que el alumnado pueda expresarse con libertad y seguridad	1º trimestre Todo el curso	1, 2, 3, 4	C, A, F
Cuidar la perspectiva de género en las actividades y espacios escolares, especialmente en Ed. Física	Todo el curso	1, 2, 3	C, A
Seguir visibilizando el importante papel que muchas mujeres han desarrollado en materias impartidas a nivel curricular	Todo el curso	1, 3	C, A
Mantener el enfoque feminista en las actividades del Centro (Día del libro, Día del cine...) y difundir estas actividades en la web del centro	Todo el curso	1, 2, 3, 7	C, F, A
Organizar en el centro actividades específicas para días concretos (Efemérides) y difundir estas actividades en la web del centro	Efemérides	1, 2, 3, 7	C, F, A

Mantener la formación en materia de igualdad, salud y diversidad afectivo-sexual, tanto ofertada desde el centro como desde otras instituciones	Todo el curso	1, 2, 3, 5, 6	C, F, A
Integrar el trabajo de la igualdad de forma explícita en todos los niveles educativos	Todo el curso	2, 3, 5, 8	C, A
Llevar a cabo cuantas acciones podamos para asegurar que el uso de las tablets del alumnado es seguro para ellas/os	Todo el curso	1, 2, 3	P, F
Ofertar y difundir las oportunidades de formación en Igualdad en toda la comunidad educativa y animar a participar en ella	Todo el curso	1, 2, 4, 5	C, F, A
Publicitar recursos de ayuda ante situaciones de violencia	Todo el curso	1, 5, 6	C, F, A

#### APRENDIZAJE EMOCIONAL

	Temporalización	OG	Enfoque
Favorecer el desarrollo emocional tanto del alumnado como del profesorado	Todo el curso	2	C, A
Facilitar modos de gestión emocional que favorezcan el desarrollo afectivo-emocional del alumnado	Todo el curso	2	C, A
Colaborar en la puesta en marcha y desarrollo del Programa Dulcinea	Todo el curso	3	C, A

## F. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES.

Las siguientes actuaciones están en conexión con el Proyecto Educativo y están concretadas en la Programación General Anual con arreglo a las necesidades detectadas y las propuestas de mejora recogidas en la Memoria del curso anterior.

### Tipología de actuaciones:

1. Actuaciones preventivas de sensibilización, formación e información en los centros escolares dirigidas al alumnado, profesorado, familias y comunidad educativa.

Actuación	Temporalización	Responsable
Informar al Claustro de la existencia del PIC, pidiéndoles aportaciones y colaboración para la elaboración, seguimiento y evaluación del mismo.	Inicio de curso	Equipo directivo
Difundir el PIC entre la comunidad educativa tanto en el Tablón violeta como a través de las reuniones con las familias a inicio de curso y vía e-mail, pidiéndoles aportaciones.	Inicio de curso	Equipo directivo Profesorado tutor
Informar al alumnado de la existencia del PIC pidiéndoles aportaciones.	Inicio de curso	Profesorado tutor
Preguntar al Claustro acerca de su necesidad de formación en tema de Convivencia e Igualdad y buscar y difundir los cursos que se encuentren.	Inicio de curso Todo el curso	Equipo PIC
Difundir formación para familias en materia de Igualdad y Convivencia y animar a participar en ella.	Todo el curso	Equipo PIC
Mantener los talleres ofertados por el Ayuntamiento en materia de Igualdad y diversidad afectivo-sexual y Salud mental.	Cuando nos lo ofrezcan	Equipo Directivo Profesorado tutor
Aumentar los títulos de la Estantería Violeta y de la de Convivencia.	Todo el curso	Equipo PIC AMPA
Publicitar recursos de ayuda ante situaciones de violencia.	Todo el curso	Equipo PIC
Difundir concursos organizados por diferentes entidades acerca de la Igualdad y la Convivencia.	Todo el curso	Equipo PIC
Difundir en el Tablón violeta y en las redes del centro (web, i12nstagram) las diferentes actuaciones que se realicen.	Todo el curso	Equipo Directivo

2. Actuaciones para lograr un buen clima de convivencia en el centro.

Actuación	Temporalización	Responsable
Mantener el programa de Patios Inclusivos.	Todo el curso	Claustro
Consultar al equipo docente acerca de la posible implantación del programa de Alumnado ayudante y, en su caso, implantarlo.	Inicio de curso	Equipo PIC Claustro

Mantener la rutina de resolución pacífica y eficaz de conflictos en la práctica diaria en todos los entornos del centro.	Todo el curso	Responsables PIC Claustro Servicio comedor
Mantener el Plan de Acogida de la comunidad educativa.	Todo el curso.	Equipo PROA + Claustro Alumnado Familias
Continuar con el buzón de convivencia y fomentar su uso.	Todo el curso	Equipo PIC Alumnado

3. Actuaciones de formación orientadas a facilitar una cultura y lenguaje común de todos los componentes de la comunidad educativa sobre igualdad y convivencia positiva.

Actuación	Temporalización	Responsable
Adquisición de material didáctico en materia de coeducación.	Todo el curso	Equipo directivo
Incorporación de la perspectiva de género de forma transversal e integrada en todas las actividades del centro.	Todo el curso	Claustro
Recordar entre la comunidad educativa la existencia de una guía de lenguaje inclusivo y de igualdad.	Octubre	Equipo directivo
Revisión del lenguaje inclusivo en los documentos de centro y circulares.	Todo el curso	Responsables PIC.
Mantener y revisar las actividades de igualdad en el trabajo por estaciones de aprendizaje.	1º y 2º trimestre	Responsables PIC.
Celebración del 25 de noviembre, Día internacional para la eliminación de la violencia de género.	25 noviembre	Comunidad educativa
Celebración del 11 de febrero, Día de la niña y la mujer en la ciencia.	11 febrero	Comunidad educativa
Celebración del 8 de marzo, Día internacional de la mujer.	8 marzo	Comunidad educativa

Aumentar los títulos de la Estantería Violeta.	Todo el curso	Equipo PIC AMPA
Preguntar al Claustro acerca de su necesidad de formación en tema de Igualdad y buscar y difundir los cursos que se encuentren.	Inicio de curso Todo el curso	Equipo PIC
Difundir formación para familias en materia de Igualdad y animar a participar en ella.	Todo el curso	Equipo PIC
Mantener los talleres ofertados por el Ayuntamiento en materia de Igualdad y diversidad afectivo-sexual y Salud mental.	Cuando nos lo ofrezcan	Equipo Directivo Profesorado tutor

4. Actuaciones de tutoría individualizada y grupal: trabajo en temas relacionados con la convivencia, el conocimiento de los factores de violencia estructural y equidad social.

Actuación	Temporalización	Responsable
Buen trato.	Todo el curso	Claustro
Convivencia solidaria.	Todo el curso	Claustro
Resolución pacífica de conflictos.	Todo el curso	Claustro
Continuar con el buzón de convivencia y fomentar su uso.	Todo el curso	Equipo PIC Alumnado

5. Actuaciones para la formación en valores y en educación para la paz y la convivencia pacífica.

Actuación	Temporalización	Responsable
Programa TEI "Tutoría entre iguales".	Todo el curso	Orientadora Tutoras 3 y 5 años Tutoras de 3º, 4º, 5º y 6º Ed. Primaria
Mantener y revisar las actividades de las estaciones relacionadas con la Convivencia.	2º y 3º trimestre	Equipo PIC
Aumentar los títulos de la Estantería Violeta y de la de Convivencia.	Todo el curso	Equipo PIC AMPA
Preguntar al Claustro acerca de su necesidad de formación en tema de Convivencia e Igualdad y buscar y difundir los cursos que se encuentren.	Inicio de curso Todo el curso	Equipo PIC

Difundir formación para familias en materia de Igualdad y Convivencia y animar a participar en ella.	Todo el curso	Equipo PIC
Mantener los talleres ofertados por el Ayuntamiento en materia de Igualdad y diversidad afectivo-sexual y Salud mental.	Cuando nos lo ofrezcan	Equipo Directivo Profesorado tutor

6. Actuaciones para el desarrollo emocional, la resolución pacífica de conflictos, educación en habilidades sociales, emociones, empatía...

Actuación	Temporalización	Responsable
Programa TEI "Tutoría entre iguales".	Todo el curso	Orientadora Tutoras 3 y 5 años Tutoras de 3º, 4º, 5º y 6º Ed. Primaria
Programa Dulcinea.	Todo el curso	Orientadora Tutoras E. Infantil y E. Primaria
Mantener la rutina de resolución pacífica y eficaz de conflictos en la práctica diaria en todos los entornos del centro.	Todo el curso	Responsables PIC. Claustro. Servicio comedor.
Revisar las actividades de las estaciones relacionadas con la Convivencia.	2º trimestre	Equipo PIC
Aumentar los títulos de la Estantería Violeta y de la de Convivencia.	Todo el curso	Equipo PIC AMPA
Continuar con el buzón de convivencia y fomentar su uso.	Todo el curso	Equipo PIC Alumnado
Consultar al equipo docente acerca de la posible implantación del programa de Alumnado ayudante y, en su caso, implantarlo.	Inicio de curso	Equipo PIC Claustro

7. Actuaciones curriculares y metodológicas que atiendan a la diversidad, que fomenten el trabajo en equipo.

Actuación	Temporalización	Responsable
Elaboración de materiales manipulativos para las áreas instrumentales.	Todo el curso	CCP
Trabajo sistemático de la conciencia fonológica y las funciones ejecutivas.	Todo el curso	CCP
Incorporar el trabajo por parejas, en pequeño y gran grupos, realizar tareas colaborativas, diseño estaciones, ...	Todo el curso	EOA Claustro

8. Actuaciones para asegurar la inclusión, el bienestar emocional y el éxito educativo de todos y de todas, sentido de pertenencia, motivación hacia el aprendizaje, cambios metodológicos, enfoques inclusivos...

Actuación	Temporalización	Responsable
Mantener el Plan de Acogida del profesorado.	Todo el curso	Equipo motor PROA+
Mantener el Plan de Acogida del alumnado.	Todo el curso	Alumnado del centro
Mantener el Plan de Acogida de las familias.	Todo el curso	Familias
Mantener el Programa de Patios Inclusivos.	Todo el curso	Ed. Física Eq. Directivo
Mantener y revisar el trabajo de igualdad y convivencia en las estaciones de aprendizaje.	Todo el curso	Eq. Igualdad
Implementar la docencia compartida.	Todo el curso	Equipo docente

9. Actuaciones relacionadas con la implicación y cumplimiento de las NOFC.

Actuación	Temporalización	Responsable
Difusión de las NOFC a la comunidad educativa.	Inicio curso	Equipo directivo
Elaboración NOFC a nivel de aula.	Inicio curso	Profesorado tutor



## G. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El seguimiento y la evaluación serán coordinados por el Equipo responsable del PIC.

### **Momentos de seguimiento y evaluación:**

- Evaluación inicial: previa a la realización del PIC. Se realizará como figura en el apartado D.
- Evaluación procesual: después de cada actividad y al final de cada trimestre.
- Evaluación final: al finalizar el curso.

### **Criterios de evaluación para evaluar el PIC:**

1. Grado de conocimiento del Plan de Igualdad y Convivencia por parte de la comunidad educativa.
2. Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.
3. Grado de implantación de las actuaciones contempladas del Plan de Igualdad y Convivencia. Análisis de causas en caso de dificultades.
4. Funcionalidad de las actuaciones planteadas a la hora de dar respuestas a las necesidades de la comunidad educativa en materia de convivencia e igualdad.
5. Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales del Plan de Igualdad y Convivencia.
6. Adecuación: Grado de respuesta del plan a las características y necesidades de la comunidad educativa.
7. Grado de satisfacción de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación del PIC.
8. Evolución y tendencia de la igualdad y convivencia del centro.

## ANEXO I: Cuestionario sobre igualdad y convivencia para familias.

El siguiente cuestionario pretende dar una visión general de la convivencia y la igualdad en el centro y el entorno educativo.

Es anónimo, siéntase libre de expresar su opinión.

Hay respuestas de elección, otras de "Sí/No" y respuestas en escala numérica.

Es usted madre o padre	Madre / Padre
En el colegio están matriculados... (nº de hijas y nº de hijos)	

<b>NOFC</b>	
1-Muy poco, 2-Poco, 3-Ni mucho ni poco, 4-Bastante, 5-Mucho.	
¿Conoce las NOFC del centro?	Sí / No
¿Cuál es su grado de satisfacción con las mismas?	1 2 3 4 5
<b>IGUALDAD EN EL COLEGIO</b>	
1-Muy poco, 2-Poco, 3-Ni mucho ni poco, 4-Bastante, 5-Mucho.	
¿Conoce el Plan de Igualdad del centro (PIC)?	Sí / No
Si lo conoce, ¿cuál es su grado de satisfacción con el mismo?	1 2 3 4 5
¿Conoce las actividades que se han realizado en el Centro relacionadas con el PIC?	Sí / No
Si las conoce, ¿cuál es su grado de satisfacción con las mismas?	
¿Conoce el programa de Patios inclusivos?	Sí / No
Si lo conoce, ¿cuál es su grado de satisfacción con el mismo?	1 2 3 4 5
¿Conoce el Tablón violeta?	Sí / No
Si lo conoce, ¿lo considera útil?	1 2 3 4 5
¿Conoce la Estantería violeta?	Sí / No
Si la conoce, ¿la considera útil?	1 2 3 4 5

¿Considera que en el centro se hace uso del lenguaje inclusivo?	1 2 3 4 5
¿Cree que se incluyen mujeres relevantes en los contenidos escolares?	1 2 3 4 5
<b>CONVIVENCIA</b>	
1-Muy malas, 2-Malas, 3-Ni buenas ni malas, 4-Buenas, 5-Muy buenas.	
¿Conoce la Rutina de resolución de conflictos que usamos en el centro? (Paro, hablo, escucho y resolvemos).	Sí / No
Si la conoce, ¿cuál es su grado de satisfacción con ella?	1 2 3 4 5
¿Conoce la Estantería de convivencia?	Sí / No
Si la conoce, ¿la considera útil?	1 2 3 4 5
¿Conoce el Buzón de convivencia?	Sí / No
Si lo conoce, ¿lo considera útil?	1 2 3 4 5
Consideras que las relaciones entre el alumnado son...	1 2 3 4 5
Opinas que las relaciones entre el alumnado y el profesorado son...	1 2 3 4 5
En tu opinión, la relación entre familias y profesorado es...	1 2 3 4 5
<b>PROPUESTAS</b>	
¿Qué actividades propondría para fomentar la igualdad y la convivencia en el centro?	
<b>OTRAS SUGERENCIAS</b>	

## ANEXO II: Cuestionario sobre igualdad y convivencia para docentes.

El siguiente cuestionario pretender dar una visión general de la convivencia y la igualdad en el centro y el entorno educativo.

Es anónimo, siéntete libre de expresar tu opinión.

Hay respuestas de elección, otras de "Sí/No" y respuestas en escala numérica:

Eres maestra o maestro	Maestra / maestro
------------------------	-------------------

<b>NOFC</b>	
1-Muy poco, 2-Poco, 3-Ni mucho ni poco, 4-Bastante, 5-Mucho	
¿Cuál es tu grado de satisfacción con las NOFC?	1 2 3 4 5
<b>IGUALDAD EN EL COLEGIO</b>	
1-Muy poco, 2-Poco, 3-Ni mucho ni poco, 4-Bastante, 5-Mucho	
¿Conoces el Plan de Igualdad del centro?	Sí / No
¿Cuál es tu grado de satisfacción con el mismo?	1 2 3 4 5
¿Cuál es tu grado de satisfacción con el programa de patios inclusivos?	1 2 3 4 5
¿Has hecho uso del Tablón violeta este curso?	1 2 3 4 5
¿Has hecho uso de la Estantería violeta este curso?	1 2 3 4 5
En tu práctica docente, ¿haces uso verbal del lenguaje inclusivo?	1 2 3 4 5
En tu práctica docente ¿haces uso escrito del lenguaje inclusivo?	1 2 3 4 5
¿Incluyes mujeres relevantes en los contenidos escolares?	1 2 3 4 5
¿Crees que en tu labor docente tienes en cuenta la perspectiva de género?	1 2 3 4 5
¿Consideras tener formación suficiente en materia de coeducación e igualdad?	1 2 3 4 5
Tu sensibilidad con respecto a la igualdad de género, ¿ha aumentado a raíz de la puesta en marcha del PIC?	Sí / No
<b>CONVIVENCIA</b>	
1-Muy malas, 2-Malas, 3-Ni buenas ni malas, 4-Buenas, 5-Muy buenas.	
¿Consideras útil la Rutina de resolución de conflictos?	1 2 3 4 5

¿Con qué frecuencia la utilizas? (1-Nunca, 2-Poco, 3-A veces, 4-Mucho, 5-Siempre)	1 2 3 4 5
¿Has hecho uso de la Estantería de convivencia este curso?	Sí / No
¿Consideras útil el Buzón de convivencia?	Sí / No
¿Se ha usado en tu grupo el Buzón de convivencia para resolver algún conflicto o expresar algún malestar?	Sí / No / No sé
Consideras que las relaciones entre el alumnado son...	
Opinas que las relaciones entre el alumnado y el profesorado son...	
En tu opinión, la relación entre familias y profesorado son...	
<b>PROPUESTAS</b>	
¿Qué actividades propondrías para fomentar la igualdad y la convivencia en el centro?	
<b>OTRAS SUGERENCIAS</b>	

### ANEXO III: Cuestionario sobre igualdad y convivencia para alumnado.

El siguiente cuestionario pretende dar una visión general de la convivencia y la igualdad en el centro y el entorno educativo.

Es anónimo, siéntete libre de expresar tu opinión.

Hay respuestas de elección, otras de "Sí/No" y respuestas en escala numérica:

Eres alumna o alumno	Alumna / alumno
----------------------	-----------------

¿Sabes que el cole tiene un Plan de Igualdad?	Sí / No
¿Sabes para qué sirve el Tablón violeta?	Sí / No
¿Lo has usado alguna vez?	Sí / No
¿Sabes para qué sirve el Buzón de convivencia?	Sí / No
¿Lo has usado alguna vez?	Sí / No
¿Has leído algún libro de la Estantería violeta?	Sí / No
¿Has leído algún libro de la Estantería de convivencia?	Sí / No
Cuándo las profes y los profes hablan, ¿usan el lenguaje inclusivo?	Sí / No
Cuando tú hablas o escribes, ¿usas el lenguaje inclusivo?	Sí / No
¿Has estudiado mujeres relevantes en el cole?	Sí / No
En el patio, ¿quién tiene más espacio?	Chicas / Chicos / Igual
En el recreo, ¿quién usa más materiales?	Chicas / Chicos / Igual
En clase, ¿quién usa más los materiales comunes?	Chicas / Chicos / Igual
En clase, ¿quién participa más?	Chicas / Chicos / Igual
¿Crees que debería haber juegos de chicas y juegos de chicos?	Sí / No
¿Crees que las chicas y los chicos tienen capacidades distintas?	Sí / No
En tu clase, ¿soléis mezclarlos chicas y chicos para jugar?	Sí / No

Consideras que las relaciones entre el alumnado son... 1-Muy malas, 2-Malas, 3-Ni buenas ni malas, 4-Buenas, 5-Muy buenas.	1 2 3 4 5
Opinas que las relaciones entre el alumnado y el profesorado son...	1 2 3 4 5
Cómo valoras las actuaciones del profesorado cuando tienes un conflicto con algún compañero/a...	1 2 3 4 5
¿Has usado alguna vez la Rutina de resolución de conflictos? (Paro, hablo, escucho y resolvemos)	Sí / No
¿Cuántas veces? 1-Ninguna, 2-Pocas, 3-A veces, 4-Mucho, 5-Siempre	1 2 3 4 5
<b>PROPUESTAS</b>	
¿Qué actividades propondrías para fomentar la igualdad y la convivencia en el centro?	
<b>OTRAS SUGERENCIAS</b>	