



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO CEIP “San Blas”

Revisión 2025- 2028

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso	Anexo I



INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	3
3.- Perfil de la diversidad del alumnado	7
4.- Planteamiento institucional del centro.....	10
5.- Diagnosis.....	11
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.....	11
5.2 Análisis DAFO	15
5.2.1a DAFO.....	15
5.2.1b Matriz DAFO	¡Error! Marcador no definido.
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	20
6. Plan global a medio plazo	21
6.1 Mapa estratégico PROA+	¡Error! Marcador no definido.
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva	24
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	25
7.1 Objetivos e indicadores.....	25
7.2 Definición de un indicador	42
8.- Desarrollo y seguimiento.	41
8.1 Desarrollo del plan	41
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas.....	42
ANEXO I	43
A)PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	43
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	43
b) Valoración de las Actividades Palanca	43
c) Preselección de Actividades palanca.....	46
d) Selección de Actividades palanca.....	46
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos....	47

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

- a) ¿Quién forma parte del equipo de diseño motor y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?			
Director/a		Equipo directivo	X Claustro
Consejo escolar			
¿Quién forma parte?			
Equipo directivo		Comisión pedagógica	Coordinadoras/es ciclo
Director/a	X	Profesorado líder	X Otras coordinadoras/es
Jefatura de estudios		Jefatura de departamento	Recurso actividad palanca X

¿Cómo se decide?

Se explica el programa al Claustro, se motivan las líneas de intervención y se solicitan participantes para el Equipo motor.

- b) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Formación	Almudena Pérez Blanco	Formación en cascada al Claustro	Reuniones informativas (a lo largo del curso) Intensivo (semana inicio de curso, 1 sesión al inicio de la mañana)
Formación	María C. Carballo Serrano	Equipo directivo Equipo motor Claustro	Reuniones informativas Reuniones coordinación
Recurso actividad palanca	María Piedad Giménez Molina	Equipo docente	Desde septiembre 2024 a junio 2025

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

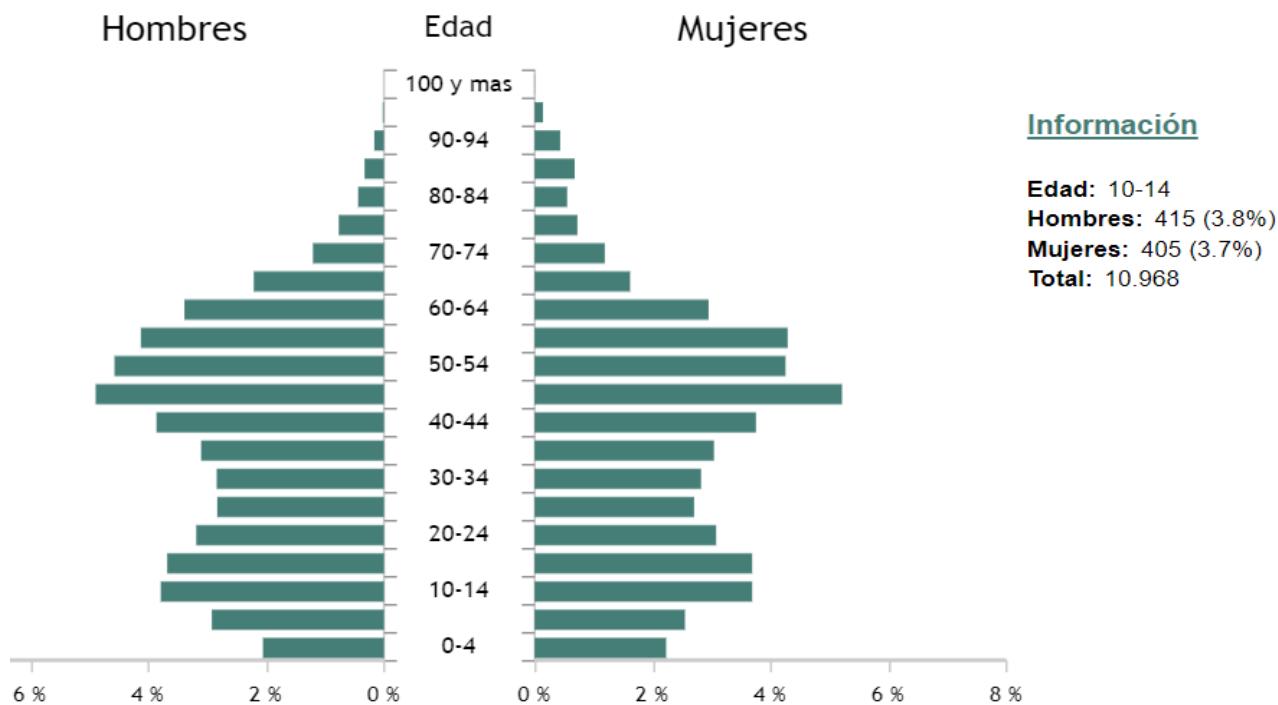
- a) Características del pueblo

Número de habitantes aprox.: 10.844

Entorno urbano		Entorno rural	X	Turístico	
Actividad/es económicas principales:					

Agrícola	X	Industrial	X	Turismo		Otros servicios		
Nivel de renta mayoritario		Baja		Media	X	Alta		
Diversidad cultural		Baja		Media	X	Alta		

Observaciones: Estructura demográfica (pirámide de edades), cohesión social...



Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio		Biblioteca	x	Polideportivo	x
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	x
Escuelas deportivas	x	Entid. Solidarias (ONGs)		Casa de la Juventud	x
Asoc. Cultural/Vecinal	x	Actividades ocio infantil	x	Actividades ocio juvenil	x
Prensa local	x				

b) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	0	
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	55	100%
1r ciclo de PRIMARIA	42	97,62%
2º ciclo de PRIMARIA	42	97,62%
3r ciclo PRIMARIA	62	98,39%

Observaciones:

En cuanto a nuestro alumnado cabe señalar que un 30% es de origen extranjero, en muchas ocasiones con desconocimiento del español. Además, en nuestro colegio se escolariza la población más vulnerable económica y socialmente de la localidad.

c) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	20	60%	35%	5%
Otros profesionales educación	1	1	-	-
PAS	-	-	-	-

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

PROA+	CENTRO DIGITAL
PLAN IGUALDAD Y CONVIVENCIA	PROYECTO ECOESCUELAS
PROYECTO TEI "Tutoría entre iguales"	PLAN LECTOR
PATIOS INCLUSIVOS	HABITOS SALUDABLES
PROYECTO DULCINEA	PROYECTO INNOVACIÓN EDUCATIVA
AGRUPACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	30	% Participan en actividades de aula	15
% participan reuniones tutoría	90	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	-
% forman parte del AMPA	15	% Otras formas de participación	20
% participan activamente en el AMPA	5		

f) Instalaciones y equipamiento del centro

EDIFICIO A

El edificio A o principal es el más moderno del centro. En él se ubican todas las aulas correspondientes para atender a la etapa de Ed. Primaria. También se encuentran los despachos (dirección, jefatura de estudios, secretaría), la sala de profesores, varios espacios multiusos (desdobles, reuniones, aulas de materiales PT, AL), gimnasio y la biblioteca escolar. En general todas las aulas cuentan con el equipamiento suficiente, si bien cabe señalar que el mobiliario del alumnado está bastante usado.

EDIFICIO B

Este edificio es el más antiguo del colegio, aunque ha sido reformado recientemente. En él se sitúan aulas temáticas (música, inglés, plástica, TIC, estaciones de aprendizaje, aula del futuro ...). Está pendiente reubicar mobiliario.

EDIFICIO C

En este edificio se encuentran las aulas para atender al alumnado de Ed. Infantil. Cuenta con una sala de profesores y dos pequeños almacenes para el material y para los productos de limpieza. El mobiliario es suficiente y está en buen estado.

EDIFICIO D

En este espacio está ubicada la cocina y el comedor del centro y cuenta con todo el menaje que necesitan para garantizar el servicio.

3.- Perfil de la diversidad del alumnado

A continuación, se ofrece la tabla resumen que sintetiza el perfil de la diversidad del alumnado de nuestro centro.

Curso escolar:	2024-25	Centro: CEIP "San Blas"			
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas*			
		Global	EINF	EPRI	
NECESIDADES ASISTENCIALES BÁSICAS: ALIMENTACIÓN, HIGIENE, VESTUARIO, SALUD Y VIVIENDA.		5% (10)	5% (3)	4% (7)	
NECESIDADES ESCOLARES: PAGOS DE MATERIAL ESCOLAR, BRECHA DIGITAL, SEGUIMIENTO ESCOLAR EN CASA, CONDICIONES DE ESTUDIO.		11% (24)	7% (4)	12% (20)	
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)					
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)		21% (46)			
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)		16% (35)			
Observaciones: Además de las destacables carencias asistenciales y escolares, destacamos la gran cantidad de alumnado que podría beneficiarse de actividades complementarias, especialmente aquellas relacionadas con el refuerzo o acompañamiento escolar. Precisamos que no ha sido incluido el alumnado que recibe Ayudas de comedor y materiales escolares.					

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas		
	Global	EINF	EPRI
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	5% (11)	4% (4)	6% (9)
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	0% (1)	0% (0)	1% (1)
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	0% (3)	0% (0)	1% (3)
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)	17% (38)	15% (9)	18% (29)
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades NO CUBIERTAS			
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	3% (7)		
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	21% (45)		
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	13% (29)		
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	2% (5)		
DA5 Migrantes, refugiados	0% (1)		
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	21% (46)		
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	2% (5)		
DA8 La familia vive en un entorno segregado	3% (6)		
DA9 Alumnado repetidor	8% (18)		
DA10 Alumnado absentista	2% (5)		

Observaciones: Como se observa, son numerosas las familias que no pueden brindar un acompañamiento de calidad a sus hijos por la escasa formación de los padres (Entre el 25% y el 30% de nuestras familias son de origen extranjero). Del mismo modo, es elevado el porcentaje de familias en cuyo hogar el idioma no coincide con el idioma que vehicula los aprendizajes en el centro. También queremos destacar el elevado número de alumnado con necesidades educativas especiales que supone que, hasta en tres ocasiones, coincidan dos alumnos/as por aula.

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales
	Global
ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO Y PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO	
Actividades físicas y deportivas	16% (35)
Actividades medioambientales	32% (70)
Actividades relacionadas con videojuegos	53% (115)
Actividades solidarias y de convivencia	37% (80)
Actividades musicales, danza, teatro	11% (25)
Actividades relacionadas con la lectura y la creación literaria	1% (3)
Actividades relacionadas con la participación ciudadana	1% (2)

Observaciones: Además de las actividades e intereses que tienen lugar fuera del entorno escolar, en nuestro centro contamos con proyectos que dan cabida a dichas inquietudes del alumnado como el Proyecto Ecoescuelas, el Programa TEI (Tutoría Entre Iguales), el Plan de Convivencia e Igualdad en el que colaboramos con el Ayuntamiento y Centro de la Mujer de la localidad, así como el Plan Lector y Plan Digital de Centro. También es preciso mencionar que colaboramos con el Consejo de la Juventud de la localidad que fomenta intereses relacionados con la participación ciudadana.

*Los porcentajes de la tabla se han redondeado a la unidad.

4.- Planteamiento institucional del centro.

MISIÓN

Ser una escuela que trabaja por la plena inclusión, otorgando altas expectativas para todo nuestro alumnado desde el ejercicio de la docencia compartida de forma colaborativa y de enriquecimiento mutuo.

VISIÓN

Queremos ser un centro educativo con capacidad para motivar e ilusionar a todo nuestro alumnado. Mejorar la calidad del aprendizaje acogiendo, formando y acompañando a nuestros profesionales de la docencia, como garantía de los mejores e innovadores métodos de enseñanza. Aspiramos a ser el motor educativo de una comunidad diversa, con una mirada sistémica que va más allá del conocimiento. Nuestra mirada está abierta a la atención socioemocional, está abierta a la idiosincrasia de cada familia para acogerles, atender sus condiciones de educabilidad y acompañarlos en su crecimiento e inserción dentro de la sociedad.

VALORES

Nuestros valores son todos y cada uno de los valores inclusivos que pueden tener cabida en una escuela pública como la nuestra:

Igualdad y las nociones relacionadas con ella: la equidad, la imparcialidad y la justicia.

Respeto de los Derechos como forma de expresar el igual valor de las personas, ya que todos tenemos los mismos derechos.

Participación de todos que implica la acción o actividad (*"estar ahí"*) y además participar y disfrutar de ella (*"ser parte de"*).

Respeto a la Diversidad que implica valorar a los demás, el reconocimiento de diferencias visibles y no visibles.

Ser una comunidad reconociendo que vivimos en relación con los demás y que las relaciones profesionales o amistosas de calidad son fundamentales para nuestro bienestar.

Sostenibilidad siendo nuestro objetivo fundamental de la educación, preparar al alumnado para modos de vida sostenibles a futuro.

Tolerancia cero a la violencia que requiere de escucha, comprensión del punto de vista de los demás, la mediación o la resolución de conflictos a través del diálogo.

Confianza que fomenta la participación y el desarrollo de relaciones, así como de identidades seguras.

Honestidad, Coraje, Alegría, Compasión, Optimismo, Esfuerzo, Lealtad nuestros siete pilares fundamentales para seguir adelante siempre con una actitud positiva.

Todos estos valores son puestos en valor reforzados por nuestro espíritu de colaboración que se sustenta en:

- La Motivación: Trabajar con ilusión para conseguir nuestros objetivos.
- La Resiliencia: Para transformar las dificultades que se presentan en oportunidades nuevas de logro.
- El Acompañamiento: Es fundamental para nuestra escuela que nadie se sienta solo.

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos. En el caso concreto del CEIP "San Blas", se pasó el modelo de referencia para el conjunto de sus profesionales y se adaptaron los cuestionarios para el alumnado y sus familias. Basados en los expuestos en la "Guía INDEX for Inclusion" (Adaptación de la 3^a edición, traducida y adaptada por Gerardo Echeita, Yolanda Muñoz, Cecilia Simón y Marta Sandoval).

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se ha recogido la perspectiva del equipo docente y no docente (P), Familias (F) y alumnado (A) y se ha establecido una puntuación global (GL).

			GL	P	PAS	F	A
			ED				
	Porcentaje de participación			83 %		10%	70%

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro ►

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	P	PAS	F	A
	A1: Construyendo comunidad						
A1: Construyendo comunidad	1 Tandas las personas se sienten acogidas en el centro.	4		3		4	4
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	2		2			
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros	3		3		3	4
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3		3			
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	2		2		2	
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3		3			
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	3		4		3	
	8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4		4		4	4
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	4		4			
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3		3			
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3		3		4	
	12 Otro:						
A2: Estableciendo valores inclusivos							
A2: Estableciendo valores inclusivos	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4		4			
	2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4		4		NI	
	3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4		4		4	
	4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4		4			
	5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3		3			
	6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	3		4		4	2
	7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4		4			4
	8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4		4		4	3
	9 El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4		4			
	10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4		4			
	11 Otro:						

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas
GL ED P PAS F A

	B1: Desarrollando un centro escolar para todos						
	1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3			3	
	2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3	3				
	3 Los nombramientos y los ascensos son justos.	NI	NI				
	4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	3				
	5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	3	3				
	6 El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4		4	
	7 Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	3	4	
	8 El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	3	4	4	2	3	
	9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	4	4				
	10 El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4				
	11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	4	4				
	12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	3		NI		
	13 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4	4	3		
	14 Otro:						
	B2: Organizando el apoyo a la diversidad						
	1 Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3				
	2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3				
	3 El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	3	3				
	4 El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	NI	NI				
	5 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales "se inserten en políticas de inclusión.	3	4		2		
	6 Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4				
	7 Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	3	3				
	8 Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3	3				
	9 Se ha reducido el acoso escolar	NI	NI				
	10 Otro:						

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	P	PAS	F	A
C1 Construyendo un currículo para todos	C1 Construyendo un currículum para todos						
	1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3				
	2 El alumnado investiga la importancia del agua.	3	3				
	3 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	2	2				
	4 El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	3				
	5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	2	2				
	6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	3			4	
	7 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4				
	8 El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4			4	
	9 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4			4	
	10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4				
	11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	3				
	12 El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3				
	13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3				
C2: Orquestando el aprendizaje	14 Otro:						
	C2: Orquestando el aprendizaje						
	1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	3	3			3	
	2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3	3				
	3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3				
	4 El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3	3			4	
	5 El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	3			2	
	6 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4				
	7 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3				
	8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4				
	9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3	3				
	10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	2	2				
	11 El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4				
	12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4				
	13 Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	3	NI			4	3
	14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3			NI	4
	15 Otro:						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1. Disfrutar de la riqueza cultural de nuestro alumnado promoviendo una cultura inclusiva.

(A2.7 *El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación. A2.8... promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.*)

2. Somos un centro acogedor que fomenta la educación socioemocional más allá de aprendizajes conceptuales y/o procedimentales.

(A2.9 *El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismo. A1.8... fomenta la comprensión de las interrelaciones entre las personas de todo el mundo.*)

3. Somos un centro amable capaz de integrar a todo el alumnado de nuestro entorno y atender sus necesidades, potencialidades y condiciones de educabilidad. (B1.6 *El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de la localidad. B1.7 Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.*)

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1. Precisamos mejorar el trabajo cooperativo de nuestros equipos docentes.

(A1.2 *El equipo educativo coopera entre sí. C2.10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.*)

2. Debemos mejorar la atención a las familias y conseguir implicarles en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, de forma más efectiva.

(A1.5 *El equipo educativo y las familias o tutores legales, colaboran.*)

3. Nos falta adecuar nuestro currículo a ciertos contenidos promovidos por los ODS que plantea la escuela inclusiva del s. XXI.

(C1.3 *El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo. C1.5.... aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo.*)

5.2 Análisis DAFO.

5.2.1 DAFO.

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1 La gran diversidad lingüística, cultural y de costumbres que aborda nuestro espíritu inclusivo del centro.	A1 Familias de muy diferente condición social y cultural, algunas de ellas en riesgo de exclusión social, con dificultades idiomáticas o con bajas expectativas en la educación.
O2 El apoyo del Ayuntamiento, entidades externas dedicadas a la atención de alumnado con NEE, el Servicio de Acompañamiento de PROA+, etc ... que permiten adaptar y mejorar la educabilidad de nuestro alumnado más diverso a través de diferentes programas y actividades colaborativas	A2 Falta de participación e implicación de los padres y madres en las diferentes actividades complementarias del centro o en el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as.
O3 Los programas de refuerzo y apoyo existentes en el centro como Prepara-T o la Actividad Palanca del PROA+, que impulsan el éxito educativo de tod@s.	A3 El alumnado y sus familias piensan en ocasiones que no se les escucha sus demandas o no se cuenta con ellos para decisiones importantes del centro.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1 El centro promueve la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos, rechazando todas las formas de discriminación.	D1 Falta de coordinación internivel y de trabajo cooperativo entre el profesorado.
F2 Es un centro que aborda con eficiencia las habilidades sociales, el autoconcepto y la gestión de emociones entre el alumnado y el profesorado.	D2 Carece el centro de un Plan de acogida, participación y acompañamiento de las familias que mejore los canales de información y la interacción necesaria para con su profesorado.
F3 Es un centro que apuesta por la defensa del medio ambiente, el reciclaje y cuantas actividades promuevan los valores de sostenibilidad, en las generaciones del futuro.	D3 Un porcentaje importante de alumnado es escolarizado sin experiencias previas o en condiciones mínimas de educabilidad. Un porcentaje elevado es ACNEAE o incluso ACNEE, lo que precisa de atención muy dirigida y con apoyos específicos y básicos, atendiendo principalmente a las dificultades de lectoescritura y cálculo.

5.2.1.1 JUSTIFICACIÓN DE VARIABLES

O1 La gran diversidad lingüística, cultural y de costumbres que aborda nuestro espíritu inclusivo del centro.

(*El 96% de las familias del centro consideran muy bueno tener alumnos en este Colegio de diferentes orígenes. El 89% de las mismas opina muy favorablemente que sus hijos/as quieran venir al centro todos los días.*)

O2 El apoyo del Ayuntamiento, entidades externas dedicadas a la atención de alumnado con NEE, el Servicio de Acompañamiento de PROA+, etc ... que permiten adaptar y mejorar la educabilidad de nuestro alumnado más diverso a través de diferentes programas y actividades colaborativas.

(*El 89% de las familias que participaron en las encuestas manifiestan que somos un centro donde cualquier alumno es bienvenido y donde tiene buenos amigos, ya que se les atiende sean cual sean sus características personales y/o necesidades. Para lo que el centro está abierto a contar con el asesoramiento y apoyo de cuantas instituciones sean precisas para ello.*)

O3 Los programas de refuerzo y apoyo existentes en el centro como Prepara-T o la Actividad Palanca del PROA+, que impulsan el éxito educativo de tod@s.

(*Un número importante de alumnado en los primeros cursos de la etapa de Primaria, muestra dificultades para adquisición de la lectoescritura. La experiencia piloto de refuerzo educativo llevada a cabo durante el curso 2021-2022 a través del programa PROA+, aporta datos suficientes para creer que es una oportunidad de mejora al respecto, en los sucesivos cursos.*)

A1 Familias de muy diferente condición social y cultural, algunas de ellas en riesgo de exclusión social, con dificultades idiomáticas o con bajas expectativas en la educación.

(*Una cuarta parte del alumnado escolarizado es de origen extranjero, una multiculturalidad que aborda a 27 nacionalidades distintas entre el alumnado de nuestro centro.*)

A2 Falta de participación e implicación de los padres y madres en las diferentes actividades complementarias del centro o en el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as.

(*El 52% de los profesionales que trabajan en el CEIP “San Blas”, piensan que las madres, padres y/o tutores legales de su alumnado, no colaboran y no se comprometen con el ideario del mismo.*)

A3 El alumnado y sus familias piensan en ocasiones que no se les escucha sus demandas o no se cuenta con ellos para decisiones importantes del centro.

(*El 42% de las familias que participaron en la diagnosis, cree que no hay en este centro un buen sistema de apoyo y atención específica cuando surge algún problema o barrera para el aprendizaje. El 48% del alumnado dice que su profesorado no parece estar interesado en escuchar sus ideas o no cumplen con sus promesas de refuerzo positivo, hecho que frustra al alumnado involucrado.*)

F1 El centro promueve la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos, rechazando todas las formas de discriminación.

(*El 84% de los docentes y personal no docente cree que este Colegio fomenta el respeto de los Derechos Humanos, rechaza todas las formas de discriminación y promueve la convivencia y la resolución de conflictos de forma pacífica entre su alumnado. Al tiempo, el 91% del alumnado manifiesta tener buenos amigos en este centro y considera que cualquier menor es bienvenido a venir aquí a estudiar. Incluso un 89% de ellos, opina muy favorablemente que los niños o niñas con discapacidad sean aceptados y respetados como un alumno/a más.*)

F2 Es un centro que aborda con eficiencia las habilidades sociales, el autoconcepto y la gestión de emociones entre el alumnado y el profesorado.

(El 92% de su profesorado valora positivamente enseñar a su alumnado a que se valore a todas las personas por igual, sea cual sea el origen, cultura, religión, condición sexual o característica individual. Manifiestan que se les anima a sentirse bien con ellos mismos y al tiempo, el 95% del alumnado cree que su profesorado junto con el resto de profesionales adultos que trabajan aquí, son amables con ellos.)

F3 Es un centro que apuesta por la defensa del medio ambiente, el reciclaje y cuantas actividades promuevan los valores de sostenibilidad, en las generaciones del futuro.

(El 100% del alumnado participante en la diagnosis dice que le gustan sus profesores y que les enseñan todo tipo de cosas interesantes en el Colegio. Un 88% de los mismos ve muy favorable aprender a cuidar el medio ambiente y que se les enseñe la importancia que tiene respetar el planeta Tierra.)

D1 Falta de coordinación internivel y de trabajo cooperativo entre el profesorado.

(El 56% del profesorado declara no trabajar junto a sus compañeros y manifiesta que, en el seno de este Claustro del centro, no se crean recursos didácticos compartidos con los que poder ayudar en el aprendizaje del alumnado.)

D2 Carece el centro de un Plan de acogida, participación y acompañamiento de las familias que mejore los canales de información y la interacción necesaria para con su profesorado.

(El 62% de las familias que han participado en el proceso de autodiagnóstico, opinan que no se les ha solicitado colaboración para llevar algún material o para colaborar presencialmente en el aula durante alguna actividad. Además, un 58% dicen no sentirse miembro o parte de esta Comunidad Educativa e incluso cree que el profesorado no se interesa por saber la opinión de las familias acerca de sus hijos/as y que, por ejemplo, si falta a clase, no intentan saber cuál es la razón de su ausencia o falta de asistencia.

D3 Un porcentaje importante de alumnado es escolarizado sin experiencias previas o en condiciones mínimas de educabilidad. Un porcentaje elevado es ACNEAE o incluso ACNEE, lo que precisa de atención muy dirigida y con apoyos específicos y básicos, como son la lectoescritura y el cálculo.

(Los datos académicos e informes psicopedagógicos recogidos en los expedientes de nuestro alumnado, configuran una situación de posible vulnerabilidad en un alto porcentaje del centro, alrededor del 30%. Situaciones de partida con alumnado con necesidades especiales por condiciones de historia escolar, situación familiar, o presentar síntomas acordes a TEA, TDAH, DI o TGC. Por otro lado, en todas las aulas se cuenta con un alumnado muy heterogéneo en cuanto a ritmos y estilos de aprendizaje, muchos de ellos, requiere de apoyo ordinario y/o específico para el logro de sus competencias mínimas.)

5.2.1.2 CONCLUSIONES del DAFO:

A partir del análisis del contexto y de su alumnado, así como de los cuestionarios sobre inclusividad y de nuestra particular matriz DAFO, destacamos que somos un centro que busca mejorar la respuesta educativa que ofrecemos, promoviendo la participación de toda la comunidad de forma más eficiente y efectiva que hasta ahora. Para ello nos posicionamos en la necesidad de adoptar un cambio interno hacia una cultura inclusiva al 100%, que promueva la acogida de tod@s , en defensa de la convivencia y la resolución pacífica de conflictos y rechaza todo tipo de discriminación. Para ello debemos caminar hacia un enfoque de liderazgo pedagógico y distribuido, donde el conocimiento sea patrimonio del centro en su conjunto y no sólo sea propiedad de algunos miembros que lo componen.

Consolidar este cambio de cultura precisa trabajar sobre aquellos elementos que son susceptibles de mejora como son la falta de expectativas académicas sobre alumnado ACNEAE, requiere acompañamiento, formación y empatía para un profesorado que se siente desbordado en la atención a necesidades especiales de alta complejidad, al tiempo que precisa mantener un buen clima de aula y un rendimiento académico parejo entre los diferentes niveles competenciales que se dan dentro de un mismo grupo-aula.

Es preciso reunir recursos humanos suficientes para practicar la codocencia dentro del aula, planificar más actividades inclusivas, consolidando metodologías inmersivas, activas, cooperativas, adaptadas en la formulación de contenidos como en los posteriores instrumentos de evaluación. Con ello podremos alcanzar cotas de éxito y rendimiento sin excluir, fomentando el aprendizaje entre iguales, la participación efectiva y en consecuencia la cohesión social de todo el alumnado.

La matriz DAFO aconseja que los esfuerzos del centro se concentren en superar algunas debilidades y cuidar todos sus puntos fuertes dado su potencial para aprovechar las oportunidades, neutralizando la principal amenaza que gira en torno a las familias.

Las debilidades a revertir en fortalezas son D1 (falta de trabajo cooperativo entre el profesorado, aprovechando los seminarios de PROA+ sobre Escuela Inclusiva, la formación en cascada y las posibilidades de trabajo cooperativo y participativo que ofrece la plataforma institucional Microsoft Teams donde poder crear un repositorio de materiales, fichas, recursos, programaciones, etc., al servicio de todos los equipos educativos del centro). Estas mismas propuestas nos sirven para actuar sobre D3 (la atención al alumnado en situación de vulnerabilidad).

Por otro lado, y muy importante, tenemos que revertir la D2 (carece un Plan de Atención a las Familias) en una fortaleza de centro. No puede ser que sólo participe un 10% de las mismas en un proceso tan importante como es la diagnosis del centro. (El AMPA ha de ser el motor que dinamice las relaciones entre las mismas y el equipo directivo, promoviendo actividades conjuntas. El profesorado se ha de interesar por sus familias, conocer su opinión, necesidades, anhelos. Se ha de crear un feedback constante, debemos informar, apoyar y acoger a nuestras familias, especialmente aquellas con diversidad cultural y/o étnica. Ser comunidad es ser partícipe de todo cuanto acontece y no sólo es la suma de sus elementos. Incluir a las familias redonda en la mejora de la calidad de la enseñanza, revierte el absentismo escolar y el fracaso académico de nuestro alumnado.)

Debemos seguir trabajando por no perder nuestras fortalezas de centro y mejorarlas si cabe, inculcando los valores inclusivos que tiene toda escuela amable. Flexibilidad, resiliencia, acompañamiento, empatía, mirada abierta y expectativas altas para abordar el día a día con optimismo, siendo los primeros en creer que todos tienen futuro en nuestro centro, con capacidad de mejora a través de una educación de calidad.

Estamos plenamente convencidos de que, si conseguimos mantener las fortalezas e invertir las debilidades, podremos estar en condiciones de neutralizar nuestras amenazas, aquellas que giran en torno a la atención y expectativas de nuestras familias con respecto a nuestras prácticas docentes. Para ello hemos de aprovechar nuestras oportunidades más valiosas: Seguir cooperando con cuantas Instituciones y organismos tengan capacidad de ayudarnos en la mejora de la atención a la diversidad y las condiciones singulares de nuestro alumnado. Contar con todos los programas y recursos humanos y materiales que nos ofrece la Consejería, como son el Servicio de Inspección, el Equipo de Acompañamiento de Inclusión y Convivencia, el Programa PROA+, el programa Prepara-T.... y todos cuantos surjan con el mismo objetivo.

Lo que en principio pueda ser susceptible de considerarse una amenaza, (*el alto número de alumnado extranjero*), es para nosotros un valor en alza, es una gran oportunidad de enriquecimiento cultural de todos. Conocer la vida, usos y costumbres de nuestro alumnado es permitir el acceso a la enseñanza estimulando la participación de todos, fomentando los valores inclusivos compartidos.

Atendiendo a estas necesidades detectadas en esta primera fase de Autodiagnóstico, el CEIP “San Blas” ha de dirigirse a la consecución de los siguientes objetivos:

- 01. Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado mejorando sus expectativas hacia el aprendizaje, los resultados académicos y socioemocionales, los niveles de absentismo y preparando a nuestro alumnado a desenvolverse en otros entornos no académicos.**

- 02. Mejorar la cohesión social y lingüística, superando las barreras sociales y educacionales de nuestras familias y alumnado, consiguiendo relaciones respetuosas y colaborativas**

entre los distintos agentes de nuestra comunidad educativa, favoreciendo la participación e implicación de las familias en la vida del centro.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.	Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje.	Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.	Integrar en la educación formal, no formal e informal el trabajo de aspectos previos sobre los que se asientan los aprendizajes (conciencia fonológica, funciones ejecutivas, ...)
Mejorar la cohesión superando las barreras sociales y educacionales de nuestras familias y alumnado.	Incrementar los resultados escolares. Avanzar hacia una escuela inclusiva.	Mantener un clima inclusivo en el centro.	Aplicar líneas estratégicas y actividades palanca facilitadoras para el logro de los objetivos.

Estos objetivos intermedios se trabajarán a través de los objetivos facilitadores correspondientes, especialmente los que se han detectado en el DAFO, junto con las Estrategias PROA+ que mejor ayuden a su consecución, como quedará reflejado más adelante en el Mapa estratégico.

6. Plan global a medio plazo

Objetivos PROA+

Objetivo intermedio

O3 Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje.

O1 Incrementar los resultados escolares.

O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva.

Objetivos facilitadores

O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.

O5 Mantener un clima inclusivo en el centro.

Objetivos singulares del centro

O2 Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.

O8 Mejorar la cohesión superando las barreras sociales y educacionales de nuestras familias y alumnado.

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

<input checked="" type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d) Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado	<input type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input checked="" type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input checked="" type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j) Mejorar la cohesión superando las barreras sociales y educacionales de nuestras familias y alumnado.

ESTRATEGIAS LLEVAR AL PAP 2025/26

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad						x		
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	x							
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)						x		x

E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	x						
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales				x			
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: <u>Programa de Competencia digital educativa</u> , <u>Plan de convivencia</u> ...							
RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)							
Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo				
R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E2) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NCOF, PGA, Memoria. (E3)	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E1) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E4) R5. Profesorado adicional (E2 y E4) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E1, E2 y E4)	R7. Biblioteca escolar (E2 y E3) R8 Recursos TIC, TAC (E2 y E3) R9 Otros recursos	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5) R11. Implicación de las familias (E3) R12. Administración local (E1) R12. Otros centros de educación (E2 y E3) R13 Instituciones sociales (ONGs...) (E1) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...) (E3)				

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): Ítem 2. Los profesores colaboran mutuamente (puntuación global 2) Ítem 5. Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro (puntuación 2).	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): Ítem 5. Las expectativas son altas para todo el alumnado. (puntación 3). Ítem 6. El profesorado piensa que todo el mundo es igual de importante. (puntación 3).
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): Ítem 8. El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea (puntuación 3).	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): Ítem 5. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión (puntuación 3).
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): Ítem 5. El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo (puntuación 2).	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): Ítem 10. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje (puntuación 2)

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Objetivo intermedio

INCLUIR O3 Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje.

- ✓ O1 Incrementar los resultados escolares.
- ✓ O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva.

Objetivos facilitadores

INCLUIR O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.

- ✓ O5 Mantener un clima inclusivo en el centro.

Objetivos singulares del centro

O2 Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.

O8 Mejorar la cohesión superando las barreras sociales y educacionales de nuestras familias y alumnado.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro
O1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales: -Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado. -Promover conciencia fonológica y funciones ejecutivas del alumnado	<p>a) Mejorar los procesos instrumentales básicos de lectura y escritura. A partir de un 60% de alumno/as que han mejorado su calificación en los criterios seleccionados. Valorando si al menos un 60% de la muestra ha mejorado en al menos un nivel la valoración en los tres criterios seleccionados.</p> <p>b) Mejorar habilidades implicadas en funciones ejecutivas. A partir de un 60% de alumno/as que han mejorado su calificación en los criterios seleccionados Valorando si al menos un 60% de la muestra ha mejorado en al menos un nivel la valoración en los tres criterios seleccionados.</p>
O2 Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.	<p>a) Programar actividades accesibles a todo el alumnado.</p>

	<p>Existencia de un banco con actividades accesibles para todos los ciclos y empleo/colaboración a lo largo del año por, al menos, un 60% del profesorado.</p> <p>Comprobación de la existencia de dicho banco de recursos.</p> <p>Información de encuesta al profesorado.</p>
O3 Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje.	<p>a) Detectar las dificultades individuales en la evaluación inicial y ajustar las programaciones didácticas al nivel de competencia del alumnado.</p> <p>Establecer un perfil de salida del alumnado tras la evaluación inicial.</p> <p>Existencia de un análisis de la progresión individual de cada alumno o alumna.</p> <p>Comprobación de la evolución.</p>
O5. Mantener un clima inclusivo en el centro. -Colaboración entre docentes. -Formación entre docentes en valores inclusivos -Cohesión cuerpo docente	<p>a) Crear y usar una plataforma de recursos compartidos.</p> <p>Disponer de banco de recursos generado por y para los docentes estructurado en la plataforma EducamosCLM</p> <p>Existencia del banco con recursos para todos los ciclos y empleo/colaboración a lo largo del año por, al menos, un 60% del profesorado.</p> <p>Comprobación de la existencia de dicho banco de recursos.</p> <p>Revisión del listado de préstamo de recursos físicos.</p> <p>Información de encuesta al profesorado.</p> <p>b) Diseñar y participar en espacios de micro formaciones entre el profesorado: “jueves temáticos”.</p> <p>La participación activa de todo el claustro en dichas sesiones formativas.</p> <p>Cuando las formaciones se producen regularmente todos los meses y la información compartida se traslada a alguna unidad del centro.</p> <p>Registro simple de las sesiones.</p> <p>c) Desarrollar actuaciones de docencia compartida (apoyos ordinarios).</p> <p>Realizar los apoyos ordinarios desde la co-docencia de manera que podamos desarrollar metodologías como las estaciones de aprendizaje o el empleo de materiales de carácter más manipulativo.</p> <p>Cuando los apoyos ordinarios hayan tenido lugar en forma de co-docencia en un 70% o más de los casos.</p> <p>Obtención del porcentaje.</p> <p>d) Desarrollar actividades que fomenten la cohesión del cuerpo docente (<i>bienvenida, profesor vitamina,</i></p>

	<p><i>empoderar el café, amigo invisible, kit opositor)</i></p> <p>Mejorar la cohesión del grupo y el ambiente dentro del claustro. Aumentar las interacciones informales entre el profesorado</p> <p>Si se han desarrollado de manera íntegra al menos 3 de las cinco actividades planteadas.</p> <p>Mediante la simple constatación del desarrollo de la actividad</p>
O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.	<p>a) Centrar las valoraciones en las potencialidades del alumnado.</p> <p>Incremento desde el punto de partida. A partir de la elaboración de las actas de evaluación. Revisión de actas.</p> <p>b) Evaluar en términos de progreso.</p> <p>Incremento desde el punto de partida. A partir de la elaboración de las actas de evaluación. Revisión de actas.</p>
O8. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna: -Implicación familias en las actividades del centro. - Mejorar la cohesión superando las barreras sociales y educacionales de nuestras familias y alumnado.	<p>a) Participar en los programas institucionales.</p> <p>Incremento significativo desde el punto de partida. A partir de una media de tres padres/madres implicados. Recuento</p> <p>b) Incorporar a las familias en las actividades de fin de trimestre.</p> <p>Aumentar la participación de las familias en los próximos dos años en dichas actividades. Si la participación de las familias es significativa en todos los cursos y no únicamente en las de sexto como motivo del fin de etapa. Y en general, si pasamos de una participación media baja a una participación media o incluso una implicación media-alta. Conteo del número de actividades realizadas y número de familias que participan. Cuestionario a tutores.</p> <p>c) Organizar un programa de voluntariado: castellanización, biblioteca escolar, cuentacuentos, ...</p> <p>Voluntariado estable y suficiente en cada uno de los tres ámbitos. Voluntariado estable y de al menos dos personas en cada uno de los tres ámbitos o al menos en dos de ellos. Registro de participación</p>

7.2. Definición de un indicador.

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

O1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales:

-Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.

-Promover conciencia fonológica y funciones ejecutivas del alumnado

INDICADOR: Mejorar los procesos instrumentales básicos de lectura y escritura.	
FINALIDAD	La mejora de la competencia en lectura y escritura en todo el alumnado.
PUNTO DE PARTIDA	No existe. Evaluación inicial. Criterios relacionados con lectura y escritura.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejora significativa en la lectura y escritura del alumnado del centro
CRITERIO REFERENCIAL	A partir de un 60% de alumno/as que han mejorado su calificación en los criterios seleccionados.
FÓRMULA	Valorando si al menos un 60% de la muestra ha mejorado en al menos un nivel la valoración en los tres criterios seleccionados.
POBLACIÓN MUESTRA	Muestral: tres alumnos por aula.
FUENTE DE LOS DATOS	Documentos de evaluación de las evaluaciones trimestrales
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente.
UTILIDAD	Para reorientar el trabajo de aula en el sentido que nos pidan los datos y valorar la eficacia del programa en vistas a su posible continuidad futura.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Responsable de este objetivo miembro del equipo motor.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Responsable de este objetivo miembro del equipo motor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<i>Información agregada:</i> Equipo motor y CCP. <i>Información detallada:</i> Responsable de este objetivo miembro del equipo motor.

INDICADOR: Mejorar habilidades implicadas en función ejecutiva	
FINALIDAD	La mejora de las habilidades implicadas en la función ejecutiva de todo el alumnado
PUNTO DE PARTIDA	No existe. Evaluación inicial. Criterios relacionados con dichas habilidades.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejora significativa en las mencionadas habilidades del alumnado del centro
CRITERIO REFERENCIAL	A partir de un 60% de alumno/as que han mejorado su calificación en los criterios seleccionados
FÓRMULA	Valorando si al menos un 60% de la muestra ha mejorado en al menos un nivel la valoración en los tres criterios seleccionados.
POBLACIÓN MUESTRA	Muestra: tres alumnos por aula.
FUENTE DE LOS DATOS	Documentos de evaluación de las evaluaciones trimestrales.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente.
UTILIDAD	Para reorientar el trabajo de aula en el sentido que nos pidan los datos y valorar la eficacia del programa en vistas a su posible continuidad futura.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Responsable de este objetivo miembro del equipo motor.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Responsable de este objetivo miembro del equipo motor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<i>Información agregada:</i> Equipo motor y CCP. <i>Información detallada:</i> Responsable de este objetivo miembro del equipo motor.

O2 Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.

INDICADOR: Programar actividades accesibles a todo el alumnado.	
FINALIDAD	Lograr la participación de todo el alumnado en las actividades programadas a nivel de aula.
PUNTO DE PARTIDA	No existe.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Disponer de un guion que facilite al profesorado el diseño de actividades accesibles.
CRITERIO REFERENCIAL	Existencia de un banco con actividades accesibles para todos los ciclos y empleo/collaboración a lo largo del año por, al menos, un 60% del profesorado.
FÓRMULA	Comprobación de la existencia de dicho banco de recursos. Información de encuesta al profesorado.
POBLACIÓN MUESTRA	Universal
FUENTE DE LOS DATOS	Encuesta.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al término de cada trimestre.
UTILIDAD	Para ajustar la utilidad y eficacia del recurso a las necesidades educativas del alumnado, así como para publicitar y facilitar el uso entre el claustro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo motor.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo motor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<i>Información agregada: Claustro. Información detallada: Equipo directivo y CCP.</i>

O3 Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje.

INDICADOR: Detectar las dificultades individuales en la evaluación inicial y ajustar las programaciones didácticas al nivel de competencia del alumnado.	
FINALIDAD	Reducir las dificultades del alumnado.
PUNTO DE PARTIDA	No existe.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Establecer un perfil de salida del alumnado tras la evaluación inicial.
CRITERIO REFERENCIAL	Existencia de un análisis de la progresión individual de cada alumno o alumna.
FÓRMULA	Comprobación de la evolución.
POBLACIÓN MUESTRA	Universal
FUENTE DE LOS DATOS	Tabla comparativa individual.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al término de cada trimestre.
UTILIDAD	Para ajustar la utilidad y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades educativas del alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Claustro de profesores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	CCP
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<i>Información agregada:</i> Claustro. <i>Información detallada:</i> Equipo directivo y CCP.

O5. Mantener un clima inclusivo en el centro.

- Colaboración entre docentes.
- Formación entre docentes en valores inclusivos
- Cohesión cuerpo docente

INDICADOR: Crear y usar una plataforma de recursos compartidos.	
FINALIDAD	La disposición de recursos pedagógicos compartidos y al alcance de las y los docentes.
PUNTO DE PARTIDA	No existe. Solo de manera informal o dentro de equipos.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Disponer de banco de recursos generado por y para los docentes estructurado en la plataforma EducamosCLM
CRITERIO REFERENCIAL	Existencia del banco con recursos para todos los ciclos y empleo/colaboración a lo largo del año por, al menos, un 60% del profesorado.
FÓRMULA	Comprobación de la existencia de dicho banco de recursos. Revisión del listado de préstamo de recursos físicos. Información de encuesta al profesorado.
POBLACIÓN MUESTRA	Universal
FUENTE DE LOS DATOS	Hoja de préstamo y encuesta.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al término de cada trimestre.
UTILIDAD	Para ajustar la utilidad y eficacia del recurso a las necesidades educativas del alumnado, así como para publicitar y facilitar el uso entre el claustro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo motor.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo motor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<i>Información agregada:</i> Claustro y consejo escolar <i>Información detallada:</i> Equipo directivo y CCP.

INDICADOR: Diseñar y participar en espacios de micro formaciones entre el profesorado: “Jueves temáticos”	
FINALIDAD	La realización de sesiones formativas sobre aprendizajes y experiencias pedagógicas prácticas, que se desarrollan en el centro entre compañeros con especiales conocimientos o experiencia en temáticas específicas.
PUNTO DE PARTIDA	De jornadas formativas reguladas por el CRFP.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	La participación activa de todo el claustro en dichas sesiones formativas.
CRITERIO REFERENCIAL	Cuando las formaciones se producen regularmente todos los meses y la información compartida se traslada a alguna unidad del centro.
FÓRMULA	Registro simple de las sesiones
POBLACIÓN MUESTRA	Universal.
FUENTE DE LOS DATOS	De los datos de asistencia y de encuestas que se realizarán al final de cada trimestre.
FRECUENCIA RECOGIDA	DE Trimestralmente.
FRECUENCIA ANÁLISIS	DE Al final de cada trimestre.
UTILIDAD	Para valorar la cohesión grupal entre el profesorado. Para reflexionar sobre las necesidades de formación reales del claustro. Para debatir sobre el funcionamiento de las prácticas educativas que estamos realizando.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo motor.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo motor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<i>Información agregada:</i> Claustro <i>Información detallada:</i> Equipo Directivo y Equipo motor.

INDICADOR: Desarrollar actuaciones de docencia compartida (apoyos ordinarios)	
FINALIDAD	El grado en que los apoyos ordinarios tienen lugar en forma de co-docencia.
PUNTO DE PARTIDA	De apoyos ordinarios dirigidos por un tutor.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Realizar los apoyos ordinarios desde la co-docencia de manera que podamos desarrollar metodologías como las estaciones de aprendizaje o el empleo de materiales de carácter más manipulativo.
CRITERIO REFERENCIAL	Cuando los apoyos ordinarios hayan tenido lugar en forma de co-docencia en un 70% o más de los casos.
FÓRMULA	Obtención del porcentaje.
POBLACIÓN MUESTRA	Universal.
FUENTE DE LOS DATOS	Encuesta realizada al grupo de tutores y tutoras.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente
UTILIDAD	Para reorientar los apoyos a la co-docencia si no se está aplicando correctamente ofreciendo asesoramiento si es preciso.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo motor
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo motor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<p><i>Información agregada:</i> claustro</p> <p><i>Información detallada:</i> jefatura estudios</p>

INDICADOR: Desarrollar actividades que fomenten la cohesión del cuerpo docente (<i>bienvenida, profesor vitamina, empoderar el café, amigo invisible, kit opositor, bienvenido al cuerpo,...</i>)	
FINALIDAD	El grado en que se han desarrollado las actividades planificadas: <i>bienvenida, profesor vitamina, empoderamiento del café, amigo invisible, kit opositor, bienvenido al cuerpo...</i>
PUNTO DE PARTIDA	Muy baja cohesión cuerpo docente. Ausencia de interacciones informales.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejorar la cohesión del grupo y el ambiente dentro del claustro. Aumentar las interacciones informales entre el profesorado
CRITERIO REFERENCIAL	Si se han desarrollado de manera íntegra al menos 3 de las cinco actividades planteadas.
FÓRMULA	Mediante la simple constatación del desarrollo de la actividad
POBLACIÓN MUESTRA	Universal.
FUENTE DE LOS DATOS	Del registro ofrecido por la responsable.
FRECUENCIA RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA ANÁLISIS	Trimestralmente
UTILIDAD	Para valorar la pertinencia y continuidad de cada actividad.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Responsable de las actividades
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Responsable de las actividades
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<i>Información agregada: claustro</i> <i>Información detallada: jefatura estudios</i>

O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.

INDICADOR: Centrar las valoraciones en las potencialidades del alumnado.	
FINALIDAD	Las valoraciones, en general, se realizan en términos de barreras o dificultades.
PUNTO DE PARTIDA	
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Incremento desde el punto de partida.
CRITERIO REFERENCIAL	A partir de la elaboración de las actas de evaluación.
FÓRMULA	Revisión de actas.
POBLACIÓN MUESTRA	Universal
FUENTE DE LOS DATOS	Actas trimestrales de evaluación.
FRECUENCIA RECOGIDA	DE Trimestral
FRECUENCIA ANÁLISIS	DE Trimestralmente
UTILIDAD	Mejora de las relaciones entre el alumnado y el profesorado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo docente
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<i>Información agregada:</i> Claustro de profesores. <i>Información detallada:</i> Jefatura de estudios.

INDICADOR: Evaluar en términos de progreso.	
FINALIDAD	Las valoraciones, en general, se realizan en términos de barreras o dificultades.
PUNTO DE PARTIDA	
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Incremento desde el punto de partida.
CRITERIO REFERENCIAL	A partir de la elaboración de las actas de evaluación.
FÓRMULA	Revisión de actas.
POBLACIÓN MUESTRA	Universal
FUENTE DE LOS DATOS	Actas trimestrales de evaluación.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente
UTILIDAD	Mejora de las relaciones entre el alumnado y el profesorado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo docente
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<i>Información agregada:</i> Claustro de profesores. <i>Información detallada:</i> Jefatura de estudios.

O8. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna:

- Implicación familias en las actividades del centro.
- Mejorar la cohesión superando las barreras sociales y educacionales de nuestras familias y alumnado.

INDICADOR: Participar en los programas institucionales: Plan Lector y Plan de Digitalización	
FINALIDAD	Grado de implicación familiar en ambos programas de centro
PUNTO DE PARTIDA	No existe apenas. Participación muy baja.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Incremento significativo desde el punto de partida.
CRITERIO REFERENCIAL	A partir de una media de tres padres/madres implicados.
FÓRMULA	Recuento
POBLACIÓN MUESTRA	Universal
FUENTE DE LOS DATOS	Memoria fin de curso y consulta responsables programas.
FRECUENCIA RECOGIDA	DE Trimestral
FRECUENCIA ANÁLISIS	DE Trimestralmente
UTILIDAD	Para volver a pedir y organizar implicación familiar si no estuviera funcionando.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo motor
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo motor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<p><i>Información agregada: responsables de programas</i> <i>Información detallada: equipo motor</i></p>

INDICADOR: Incorporar a las familias en las actividades de fin de trimestre.	
FINALIDAD	Implicación familiar en actividades al término del trimestre.
PUNTO DE PARTIDA	Inexistente tras pandemia y media-baja previamente.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar la participación de las familias en los próximos dos años en dichas actividades.
CRITERIO REFERENCIAL	Si la participación de las familias es significativa en todos los cursos y no únicamente en las de sexto como motivo del fin de etapa. Y en general, si pasamos de una participación media baja a una participación media o incluso una implicación media- alta.
FÓRMULA	Conteo del número de actividades realizadas y número de familias que participan. Cuestionario a tutores.
POBLACIÓN MUESTRA	Universal.
FUENTE DE LOS DATOS	Encuesta tutores y registros de participación.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente
UTILIDAD	Valorar la adecuación de las actividades realizadas al perfil de familias del centro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo motor
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo motor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<p><i>Información agregada:</i> Comunidad educativa <i>Información detallada:</i> Claustro</p>

INDICADOR: Organizar un programa de voluntariado: castellanización, biblioteca escolar, cuentacuentos, ...	
FINALIDAD	Nivel de logro en el diseño y desarrollo de un programa de voluntariado.
PUNTO DE PARTIDA	No existe.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Voluntariado estable y suficiente en cada uno de los tres ámbitos.
CRITERIO REFERENCIAL	Voluntariado estable y de al menos dos personas en cada uno de los tres ámbitos o al menos en dos de ellos.
FÓRMULA	Registro de participación
POBLACIÓN MUESTRA	Universal
FUENTE DE LOS DATOS	Hoja de registro por responsable de cada ámbito.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente
UTILIDAD	Para volver a llamar a la participación si no se cumplen expectativas o rediseñar el programa de voluntariado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Responsable de cada ámbito
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo motor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<i>Información agregada:</i> Equipo motor <i>Información detallada:</i> Equipo motor

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan.

Para transformar nuestras intenciones en una realidad bien planificada, entendemos que el primer paso a dar es la valoración de las Actividades Palanca del curso pasado para valorar su eficacia y posible continuidad.

En segundo término, y siempre a partir del análisis de necesidades y oportunidades que ofrece el DAFO la CCP genera un listado amplio de Actividades Palanca que es trasladado a los Equipos de Ciclo a través de sus coordinadores/as. Una vez escuchada la voz de los Equipos de Ciclo se confirma la lista definitiva de Actividades Palanca en CCP.

Posteriormente se distribuyen responsables para cada Actividad Palanca para una mejor gestión a pesar de que es en el seno de las reuniones de coordinación del Equipo Motor donde, de manera colegiada, se valora su desarrollo. Dicha valoración tiene lugar gracias a los datos obtenidos por el Equipo Motor mediante cuestionarios y otros instrumentos y estrategias de forma trimestral. Si bien, al término del curso, y ya en Claustro, se formaliza la valoración anual de las Actividades Palanca desplegadas.

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Valoración actividades palanca curso pasado.	Javier Ramos Equipo motor	Equipo Motor y Equipo Docente primer ciclo E. Primaria.	Junio curso pasado. Mediante formulario al profesorado.
Generación de listado de posibles actividades palanca.	CCP	CCP y Equipos de Ciclo	A partir del DAFO.
Selección de las actividades palanca.	Equipo motor	Equipo motor CCP	Septiembre. Se confirma la lista de AP en CCP teniendo en cuenta aportaciones de los Equipos de Ciclo.
Elección de responsables para cada actividad palanca.	Equipo motor	Equipo Motor Equipo Directivo	Septiembre y octubre. Se reparten responsabilidades en Claustro.
Desarrollo de las actividades palanca.	Equipo Motor a nivel general y responsables de cada AP.	Toda la Comunidad Educativa	A lo largo del curso según la temporalización de cada AP.
Valoración trimestral de las actividades palanca.	Obtención de datos: Sergio Lozano. Análisis y valoración: Equipo Motor.	Toda la Comunidad Educativa	Trimestralmente vía formularios y mediante otras fuentes (registros de participación, anecdotarios...)
Evaluación final de las actividades palanca.	Claustro	Comunidad Educativa	Al término del curso (junio).

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

A continuación, describimos el proceso de seguimiento y rendición de cuentas a desarrollar sobre la implementación y evaluación de las Actividades Palanca, del propio Plan Estratégico de Mejora y del contrato del programa. En el siguiente cuadro sintetizamos la información:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación del Plan Estratégico de mejora (PEM)	Trimestralmente valoramos AP. Al final de curso valoramos PAP y PEM. Al término del programa, se valora éste en su conjunto.	Evaluamos las AP para valorar su eficacia, ajuste y posible continuidad. Valoraremos el PEM de cara a posibles modificaciones en el próximo curso. Por último, se evalúa el trabajo de estos tres años para evidenciar la mejora en el centro.	Equipo Motor Equipo Directivo Claustro Consejo escolar	Mediante el análisis de la información agregada ofrecida por el Equipo Motor a cada órgano.
2. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa.	Al término de cada curso escolar y cuando el programa llega a su fin.	Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada uno de los tres cursos y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP. También para establecer las condiciones de un posible nuevo acuerdo.	Equipo Motor Equipo Directivo	Mediante el análisis de la información agregada ofrecida por el Equipo Motor
3. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca.	Trimestral y al término del curso.	Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	Obtención de datos: Sergio Lozano. Análisis y valoración: Equipo Motor y responsables de cada AP.	Mediante el análisis de la información detallada de cada AP obtenida a través de la información del responsable, registros y formulario.

ANEXO I

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se utilizaron los criterios sugeridos que conformaron el punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

A continuación, ofrecemos la valoración de las Actividades Palanca ofrecidas en el catálogo.

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101. Evaluación de barreras.		11	3	2	3	2	1	0
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		8	2	1	2	2	1	0
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		12	3	2	3	2	2	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	11	2	2	3	2	2	2	0
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	9	2	1	2	2	2	2	0
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	10	3	1	2	2	2	2	0
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	11	2	1	1	3	2	2	
A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	6	2	1	1	0	2	2	0
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	11	3	2	2	3	1	0	
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	11	3	3	1	0	2	2	
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	11	3	2	2	1	2	0	
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	8	3	1	1	2	1	0	
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	10	2	1	2	3	2	0	
A213 Leemos en pareja	10	3	1	3	1	1	0	
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	9	3	1	3	1	1	0	
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	2	3	1	1	0	
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	11	3	2	2	3	1	0	
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	10	3	2	1	2	2	0	
234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	8	3	1	2	1	1	0	
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	8	2	1	1	2	2	0	
A236 Tardes de grupos interactivo (EPRI)	11	3	2	3	2	1	0	
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	12	3	2	3	2	2	0	
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	10	3	2	1	2	2	0	

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro.	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	8	2	1	2	2	1	0	
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	11	3	2	1	3	2	0	
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	11	3	2	3	1	2	0	
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)	9	2	2	1	3	1	0	
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)	9	3	2	2	1	1	0	
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	9	3	2	0	2	2	0	
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)	9	3	2	2	0	2	0	
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)	11	3	2	2	2	2	0	
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)	9	2	2	2	2	1	0	
ESTRATEGIA E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	
A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	10	3	2	1	1	1	2	
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	9	3	1	1	2	2	0	
A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	2	1	2	2	0	
A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	1	2	3	2	0	
A405 Grupos interactivos (Zona educativa)	9	3	2	2	0	2	0	
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	-	-	-	-	-	-	-	

ESTRATEGIA E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE BA50 Gestión del cambio							
A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	11	3	2	2	3	1	0
A502 Redes educativas (se mantienen)	8	2	1	2	1	2	0
A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	-	-	-	-	-	-	-
A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	9	2	3	2	1	1	0
BLOQUE BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)	13	3	3	2	2	2	1
A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	12	3	2	3	2	2	0

BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)		11	3	2	3	0	2	1

c) Preselección de Actividades palanca

Desde la CCP y en colaboración con los Equipos de Ciclo se genera un listado tentativo de actividades palanca a raíz del análisis del DAFO y de la valoración realizada del catálogo de actividades palanca. A continuación, enumeramos las Actividades Palanca preseleccionadas:

- A551 Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas).
- A550 Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas).
- A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI).
- A233 Dinamización de bibliotecas escolares.
- A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad.
- A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO).
- A303 Sumamos todas y todos.
- A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación.

d) Selección de Actividades palanca

Tras debatir en el seno de la comunidad educativa, las y los responsables del Equipo Motor y CCP seleccionan las actividades palanca en base a criterios de aplicabilidad y eficacia potencial. A continuación, presentamos el listado definitivo de Actividades Palanca.

- A551 Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas).
- A550 Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas).
- A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)
- A233 Dinamización de bibliotecas escolares
- A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad
- A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)
- AP Propia: intervención específica sobre conciencia fonológica y función ejecutiva.

Como se observa en el listado, se incorpora una actividad de diseño propio que satisface una necesidad no recogida por ninguna actividad del catálogo. Se trata de la AP Propia: intervención específica sobre conciencia fonológica y función ejecutiva que va dirigida a todo el alumnado del centro.



Castilla-La Mancha



#PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

S
CEIP_San Blas

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro:		Curso:
Objetivos PROA+ e indicadores de centro	Estrategias PROA+ del curso	Actividades palanca u otros planes, programas...
O1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales: -Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado. -Promover conciencia fonológica y funciones ejecutivas del alumnado a) Mejorar los procesos instrumentales básicos de lectura y escritura. b) Mejorar habilidades implicadas en función ejecutiva	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	AP Propia: intervención específica sobre conciencia fonológica y función ejecutiva A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	AP Propia: intervención específica sobre conciencia fonológica y función ejecutiva
O6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. -Colaboración entre docentes. -Formación entre docentes en valores inclusivos -Cohesión cuerpo docente a) Crear y usar una plataforma de recursos compartidos. b) Diseñar y participar en espacios de micro formaciones entre el profesorado: "jueves temáticos". c) Desarrollar actuaciones de docencia compartida (apoyos ordinarios).	E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO) A550 Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas) A551 Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)



Castilla-La Mancha



#PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

S
CEIP_San Blas

d) Desarrollar actividades que fomenten la cohesión del cuerpo docente (actividad de bienvenida, profesor vitamina, empoderar el café, amigo invisible)		
O8. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna: -Implicación familias en las actividades del centro. a) Participar en los programas institucionales. b) Incorporar a las familias en las actividades de fin de trimestre. c) Organizar un programa de voluntariado: castellanización, biblioteca escolar, cuentacuentos, ...	E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)



Castilla-La Mancha



#PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

S
CEIP_San Blas

Código	APC 260	Actividad Palanca: Docencia compartida																																														
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): -Colaboración entre docentes.																																																
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.											Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																					
Alumnado destinatario:											Responsable: profesorado de apoyo																																					
<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>											ESO	1		2		3		4					BACH	1		2									FP Básica	1		2		FPGM	1	2					Temporización:	
ESO	1		2		3		4																																									
BACH	1		2																																													
FP Básica	1		2		FPGM	1	2																																									
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td>3</td> <td>x</td> <td>4</td> <td>x</td> <td>5</td> <td>x</td> <td>6</td> </tr> </table>											EINF	2a		3a		4a		5a					EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x						
EINF	2a		3a		4a		5a																																									
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6																																					
1r Trimestre	x																																															
2º Trimestre	x																																															
3r Trimestre	x																																															
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																							



Castilla-La Mancha



#PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

S
CEIP_San Blas

Código	APC 550	Actividad Palanca: Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)																																																						
Objetivo singular de centro: -Colaboración entre docentes. -Formación entre docentes en valores inclusivos																																																								
Objetivo estratégico PROA+: Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.			Estrategia PROA+: E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales																																																					
Alumnado destinatario:		Responsable:																																																						
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>x</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>x</td> </tr> </table>		EINF	2a	3a	x	4a	x	5a	x	EPRI	1	x	2	x	3	x	4							5	x							6	x	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td>2</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td> </tr> </table>		ESO	1	2	3	4		BACH	1	2				FP Básica	1	2	FPGM	1	2			Temporización:
EINF	2a	3a	x	4a	x	5a	x																																																	
EPRI	1	x	2	x	3	x	4																																																	
						5	x																																																	
						6	x																																																	
ESO	1	2	3	4																																																				
BACH	1	2																																																						
FP Básica	1	2	FPGM	1	2																																																			
				<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td></td> </tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre		3r Trimestre																																														
1r Trimestre	x																																																							
2º Trimestre																																																								
3r Trimestre																																																								
Evaluación formativa		% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto																																																		



Castilla-La Mancha



#PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

S
CEIP_San Blas

Código	APP 001	Actividad Palanca: Intervención específica sobre conciencia fonológica y función ejecutiva																																													
Objetivo singular de centro: -Promover conciencia fonológica y funciones ejecutivas del alumnado																																															
Objetivo estratégico PROA+: O1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales:										Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																					
Alumnado destinatario:										Responsable: Sergio Lozano Delgado																																					
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td></tr> </table>												EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x				EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x											
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																							
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																			
<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>												ESO	1		2		3		4					BACH	1		2									FP Básica	1		2		FPGM	1		2			
ESO	1		2		3		4																																								
BACH	1		2																																												
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																							
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																						
Temporización:																																															
<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>												1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x																														
1r Trimestre	x																																														
2º Trimestre	x																																														
3r Trimestre	x																																														



Castilla-La Mancha



#PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

S
CEIP_San Blas

Código	APC 551	Actividad Palanca: Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)																																																	
Objetivo singular de centro: -Colaboración entre docentes. -Formación entre docentes en valores inclusivos																																																			
Objetivo estratégico PROA+: Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseña																																																			
Alumnado destinatario:											Responsable: CCP, E. Directivo (planificación) y responsables de cada formación (desarrollo)																																								
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td></tr> </table>													EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x					EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x													
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																											
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																							
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																							
<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>													ESO	1		2		3		4						BACH	1		2										FP Básica	1		2		FPGM	1		2				
ESO	1		2		3		4																																												
BACH	1		2																																																
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																											
Temporización:																																																			
<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>													1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x																																	
1r Trimestre	x																																																		
2º Trimestre	x																																																		
3r Trimestre	x																																																		



Castilla-La Mancha



#PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

S
CEIP_San Blas

Código	APC 103	Actividad Palanca: Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)																																																																																								
Objetivo singular de centro: -Implicación familias en las actividades del centro																																																																																										
Objetivo estratégico PROA+: Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna:																																																																																										
Alumnado destinatario:							Responsable: Almudena Pérez Blanco (coordinación) y responsables de programas particulares																																																																																			
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td><td></td></tr> </table>							EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x						EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>														ESO	1		2		3		4							BACH	1		2											FP Básica	1		2		FPGM	1		2					
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																																																																		
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																														
ESO	1		2		3		4																																																																																			
BACH	1		2																																																																																							
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																		
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																														
Temporización:																																																																																										
<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>														1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x																																																																							
1r Trimestre	x																																																																																									
2º Trimestre	x																																																																																									
3r Trimestre	x																																																																																									

ANEXO II

A continuación, describimos el listado de actividades palanca seleccionadas para el tercer curso de aplicación del programa (2023-24)

a) Preselección de Actividades palanca

A raíz de la memoria realizada en el curso pasado (2022-23) y los documentos relativos a la rendición de cuentas remitidos a la administración educativa, se propone una preselección de actividades palanca (AP) para el curso presente (2023-24). En esta preselección se han tenido en cuenta, principalmente, los siguientes criterios:

- Dar continuidad a AP implementadas en el curso pasado que se mostraron exitosas. De esta forma, se consolidan en el centro educativo.
- Atender a la valoración y propuestas del claustro recogidas en la memoria del programa del curso pasado.
- Cumplir con las actividades prescriptivas del programa tal y como se describe en el documento Guía para la gestión del cambio en los centros de educación PROA+.
- Seguir incidiendo en los objetivos que al inicio del programa nos marcamos como centro.

A continuación, la preselección de actividades:

- 103 Familias a la escuela, escuela de familias
- 260 Docencia compartida
- 301 Plan de acogida de alumnado y familias
- 380 Plan de igualdad
- 401 Secuencias didácticas ODS
- 501 Redes educativas
- 550 Plan de acogida del profesorado
- 551 Plan de formación de centro

b) Selección de Actividades palanca

Tras debatir en el seno de la comunidad educativa, las y los responsables del Equipo Motor y CCP seleccionan las actividades palanca en base a criterios de aplicabilidad y eficacia potencial. A continuación, se enumeran:

- 103 Familias a la escuela, escuela de familias
- 260 Docencia compartida
- 301 Plan de acogida de alumnado y familias
- 401 Secuencias didácticas ODS
- 501 Redes educativas
- 550 Plan de acogida del profesorado
- 551 Plan de formación de centro

En Cabanillas del Campo a 1 de julio 2025

La Secretaria

Vº Bº La Directora

Fdo.: Inmaculada Pueyo Jarne

Fdo.: María C. Carballo Serrano