



CEIP\_San Blas

**PROGRAMA TEI**  
**TUTORÍA ENTRE**  
**IGUALES**

**Curso 2024-25**

## INDICE

A. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.	Pág. 3
B. REFERENTES NORMATIVOS.	Pág. 4
C. JUSTIFICACIÓN.	Pág. 5
D. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMA.	Pág. 7
E. OBJETIVOS DEL PROGRAMA	Pág. 8
F. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES.	Pág. 9
G. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.	Pág. 24
ANEXO I: Cuestionario para familias.	Pág. 25
ANEXO II: Cuestionario para docentes.	Pág. 26
ANEXO III: Cuestionario para alumnado.	Pág. 27

## A. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.

<b>Nombre</b>	CEIP "San Blas"
<b>Domicilio</b>	C/Soledad nº 27 CP 19171 Cabanillas del Campo (Guadalajara)
<b>Código</b>	19000461
<b>Correo electrónico</b>	19000461.ceip@educastillalamancha.es
<b>Teléfono</b>	949332213

## B. REFERENTES NORMATIVOS

### **LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)**

#### **Artículo 1. Principios.**

k) La educación para la convivencia, el respeto, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar y ciberacoso con el fin de ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.

l) El desarrollo de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva de mujeres y hombres a través de la consideración del régimen de la coeducación de niños y niñas, la educación afectivo-sexual, adaptada al nivel madurativo, y la prevención de la violencia de género, así como el fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa.

#### **Artículo 102. Formación permanente.**

Asimismo, deberán incluir formación específica en materia de igualdad en los términos establecidos en el artículo siete de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, así como formación específica en materia de acoso y malos tratos en el ámbito de los centros docentes. Del mismo modo deberán incluir formación específica en prevención, detección y actuación frente a la violencia contra la infancia.

#### **Artículo 121. Proyecto educativo.**

El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los fines y las prioridades de actuación, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa, que corresponde fijar y aprobar al Claustro, e impulsará y desarrollará los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa. Asimismo, incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos.

#### **Artículo 127. Competencias del Consejo Escolar.**

g) Proponer medidas e iniciativas que favorezcan los estilos de vida saludable, la convivencia en el centro, la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la no discriminación, la prevención del acoso escolar y de la violencia de género y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

#### **Disposición adicional cuadragésima primera. Valores que sustentan la democracia y los derechos humanos y prevención y resolución pacífica de conflictos.**

En el currículo de las diferentes etapas de la educación básica se atenderá al aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y de los valores que sustentan la democracia y los derechos humanos, que debe incluir, en todo caso, la igualdad entre mujeres y hombres, la igualdad de trato y la no discriminación, así como la prevención de la violencia de género y el acoso escolar o cualquier otra manifestación de violencia.

### C. JUSTIFICACIÓN.

El Programa TEI es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar. Es institucional e implica a toda la comunidad educativa.

Tiene como objetivo básico mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, orientadas a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica).

Se basa en la tutorización emocional entre iguales, el respeto, la empatía y el compromiso.

El TEI considera que es necesario generar en los centros educativos modelos positivos de conducta que impregnen el paisaje educativo; reproducción de modelos de conducta y valores del profesorado, familias, y fundamentalmente alumnado. Es preciso desarrollar el concepto de bondad o ayuda al otro como elemento básico de crecimiento personal y satisfacción.

Se basa en tres grandes líneas teóricas:



Su autor es Andrés González Bellido. El programa de "Tutoría entre Iguales", nace de la práctica profesional de la Psicología y de la práctica docente, y se desarrolla a partir de las experiencias e implicación de un grupo de profesores de Educación Primaria y Secundaria. El programa inicia su desarrollo en el año 1999 y comienza su implementación en los centros educativos de primaria y secundaria en el año 2003.

Hay varios equipos de trabajo, investigación y evaluación que tienen como objetivo el desarrollo y la innovación del PROGRAMA TEI, ubicados en el ICE de la Universidad de Barcelona y la Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Alicante, Universidad Francisco Vitoria de Madrid, ICE de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Córdoba.

En nuestro caso, la participación en el programa TEI fue aprobada en el Claustro ordinario y en el Consejo Escolar ordinario celebrados el 7 de mayo de 2019. La propuesta surgió a nivel de la localidad, y contó con la subvención del Ayuntamiento para la formación a los docentes y al resto del personal no docente.

Cabanillas del Campo es “Ciudad TEI” y el programa se desarrolla en los tres colegios y en el instituto de la localidad.

La formación inicial sobre el programa la recibimos por parte de personal dependiente de la Universidad de Barcelona. Posteriormente, la orientadora ha asistido a formaciones y congresos sobre el TEI vía on-line, para actualizarse y aportar nuevas actividades al desarrollo del programa en el centro.

En nuestro centro, la orientadora es la coordinadora del programa TEI en Educación Infantil y en Educación Primaria.

Los centros que aplican el programa TEI están integrados en la **RED DE CENTROS TEI TOLERANCIA CERO**. A través de esta red se comparten y desarrollan iniciativas, materiales y buenas prácticas en la prevención de la violencia y el acoso escolar.

Los programas de prevención del acoso escolar se deben contextualizar a la realidad de cada centro educativo, por lo que es necesario revisarlos cada año e ir haciendo las modificaciones que se consideren oportunas a lo largo del curso, para adaptarlo a las necesidades reales del colegio en ese momento.

El programa TEI tiene dos pilares fundamentales:

- 1) Considera a los alumnos protagonistas de proceso de prevención, y establece esta participación activa del siguiente modo:
  - En Infantil el alumnado de 5 años tutoriza emocionalmente a los de 3 años.
  - En Primaria el alumnado de 5º EP curso son tutores/as emocionales de 3º EP.
  - En Primaria el alumnado de 6º EP curso son tutores/as emocionales de 4º EP.
- 2) Se basa en el triángulo del acoso escolar, poniendo especial énfasis en el papel que juega el entorno que permite este acoso.



La síntesis del proceso de intervención se puede concretar en la siguiente estructura del triángulo de la violencia (agresores/as, víctima y espectadores/as) y las variables básicas que se trabajan con cada uno de los tres perfiles para finalmente modificar el clima de la clase.

El TEI elimina los roles de agresor, víctima y espectadores, y los sustituye, respectivamente, por respeto, valores y empatía como un rasgo de identidad de la clase que, a su vez, modifica la cultura del centro respecto a la violencia.

El procedimiento de intervención del alumnado como protagonista del proceso de prevención de la violencia se podría sintetizar en el doble triángulo de intervención.



**RECONOCIMIENTO DE LOS/LAS TUTORES/AS COMO PROTAGONISTAS:**

El protagonismo del alumnado ha de ir más allá del carácter informativo. Ha de ser real y operativo. Hay que conseguir que el alumnado tutor se sienta protagonista del proceso de convivencia, de la prevención de la violencia y del acoso escolar. Hay que pasar del conocer, del saber, al hacer y aplicar de forma operativa, en el día a día del centro educativo.

Para la **intervención** en la mejora de la convivencia, clima, y cultura de centro, es necesaria la **implicación de la comunidad educativa**, en el caso del **TEI como programa institucional**.

**Las 5 fortalezas del TEI:**

1. Centro educativo y profesorado
2. Alumnado tutorizado
3. Alumnado tutor
4. Familias.
5. Evaluación.



Dentro del Programa, las actividades de desarrollo se basan en un Diseño Emocional para el Aprendizaje (DEA) partiendo de la observación, la acción y el compromiso de las personas. La estructura del diseño de estas actividades es la siguiente:

- a) **OBSERVAR** de forma activa una situación, un cuento, una representación...
- b) **REFLEXIONAR - SENTIR** sobre la observación realizada y que va enfocado a las emociones y los valores, desarrollando especialmente la empatía.
- c) **COMPARTIR** en la asamblea, las reflexiones y/o emociones del apartado anterior.
- d) **ACTUAR** llevando a la práctica lo que se ha compartido y vivenciando todo lo aprendido.
- e) **CONCLUIR - COMPROMISO** terminando la actividad con un compromiso que deberá ser muy concreto y conciso para que pueda ser cumplido por todos.



#### D. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMA.

La orientadora es la coordinadora del Programa TEI en el centro.

Junto a ella, forman el Equipo TEI un/a coordinador/a de Educación Infantil y un/a coordinador/a de Educación Primaria, que colaboran en la planificación, seguimiento y evaluación del programa.

La puesta en marcha del programa corresponde a los/as tutores/as de E. Infantil 3 y 5 años, 3º EP, 4º EP, 5º EP y 6º EP, con el asesoramiento de la coordinadora del programa.

Desde el inicio de curso se establecen reuniones de coordinación para implementar el programa cada curso escolar y ajustarlo a las características y necesidades del alumnado. Las reuniones se tienen en la hora de exclusiva.

Desde el Equipo Directivo se ha propuesto el Programa TEI como uno de los proyectos de centro y dispone de una sesión semanal en los cursos de E. Infantil 3 y 5 años, 3º ·P, 4º EP, 5º EP y 6º EP, para el desarrollo de sus actividades.

A lo hora de hacer los horarios de centro por parte de la Jefatura de Estudios, es necesario que coincida la sesión de programa TEI en los cursos de:

- E. Infantil 3 y 5 años
- 3º y 5º EP
- 4º y 6º EP

## E. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- **Sensibilizar** a toda la **comunidad educativa** sobre los efectos de la **violencia**.
- **Concienciar** a la comunidad educativa sobre las **causas** de la violencia e informar sobre las **consecuencias personales, sociales y educativas**.
- **Facilitar** el proceso de integración de alumnos, hacia una educación inclusiva.
- **Crear un referente** (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
- **Empoderar** al alumnado como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia.
- **Desarrollar la empatía y el compromiso** individual y del grupo clase (**espectadores**) ante el sufrimiento de las víctimas de actos de violencia y acoso escolar.
- **Compensar el desequilibrio** de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
- **Integrar la “TOLERANCIA CERO”** respecto a la violencia y maltrato, como un rasgo de identidad del centro educativo.
- **Desarrollar y compartir la RED DE CENTROS TEI, TOLERANCIA CERO** respecto a la violencia y el acoso escolar.

## F. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES

### ACTUACIONES

A lo largo del curso escolar, se deben llevar a cabo las siguientes actuaciones:

- 1º Información del desarrollo del TEI como proyecto de centro, en el Claustro y en el Consejo Escolar
- 2º Formación del profesorado
- 3º Formación inicial del alumnado
  - Tutores
  - Tutorizados
- 4º Asignación de parejas
- 5º Formación permanente de tutores/as y tutorizados/as
  - Actividades de cohesión de parejas
  - Actividades de tutorías
  - Actividades de formación de tutores
  - Actividades de evaluación
- 6º Evaluación del final del programa:
  - Claustro de profesorado
  - Dirección del Centro
  - Alumnado
- 7º Memoria y propuestas de mejora

Una de las actuaciones más importantes, y a la que hay que dedicar tiempo y reuniones, es la formación de las parejas TEI. De una buena agrupación puede depender el éxito del programa.

En primer lugar, hay que categorizar a los alumnos en función de sus necesidades y competencias socioemocionales.

Las parejas se hacen en 3 y 5 años, 3º y 5º EP.

Las parejas de 4º EP y 6º EP son las mismas del curso anterior, a no ser que haya altas o bajas entre el alumnado, o sea preciso modificar alguna pareja porque no han conectado bien.

### ALUMNOS TUTORES/TUTORIZADOS

El equipo docente tiene que observar a sus alumnos, para luego agruparlos en tres niveles:

**E. Infantil 3 años y 3º EP:** valorarlos en función de sus necesidades de carácter socioemocional

Nivel 1: Alumnos que tienen pocas necesidades

Nivel 2: Alumnos que tienen algunas necesidades

Nivel 3: acnees, alumnos en riesgo de exclusión, alumnos con muchas necesidades socioemocionales.

E. Infantil 5 años y 5º EP: Valorar alumnos en función de sus competencias socioemocionales.

Nivel 1: acnees, alumnos introvertidos, poco competentes.

Nivel 2: Competentes a nivel medio

Nivel 3: Lideres positivos, alumnos muy competentes.

Ser tutor es voluntario. Los alumnos pueden elegir ser tutor o no. El colegio puede decidir que algún alumno no sea tutor.

No se puede dejar a ningún alumno sin participar. Se les nombra ayudantes del coordinador.

Los coordinadores son igual de importantes que los tutores. Si hacen algo (actividad, decorado,) hay que poner sus nombres en el trabajo como colaboradores.

## TEMPORALIZACIÓN

# PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES EDUCACIÓN INFANTIL 3 años

### 1º TRIMESTRE

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
1º Trimestre	Septiembre	<p>Periodo de acogida en E Infantil 3 años y adaptación al colegio.</p> <p>Observación del alumnado de 3 años. Valorar sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Observar el juego libre en el patio para observar afinidades e incompatibilidades del alumnado de EI3 y EI5.</p>
1º Trimestre	1ª semana Octubre	Juegos en el patio. El alumnado de 5 años ha acompañado al alumnado de 3 años cuando estaban tristes o sin saber qué hacer.
1º Trimestre	2ª semana Octubre	<p>Actividades de conocimiento mutuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado de 5 años B ha acompañado, por parejas (aleatorias), al alumnado de 3 años, que venía de la biblioteca.</li> <li>Días de lluvia, en los que no podemos salir al patio. El alumnado de 3 años ha acudido al aula de 5 años A para visualizar una película.</li> </ul>
1º Trimestre	3ª semana Octubre	<p>Actividad de conocimiento mutuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado de 5 años B acompaña al de 3 años a conocer el edificio de E. Primaria. Parejas aleatorias.</li> </ul>
1º Trimestre	4ª semana Octubre	<p>Actividad: "Regalamos el mural". Los alumnos de EI5 entregan sus fotos con nombre a los de EI3. Los alumnos de EI3 entregan a los de EI5 un mural con las fotos y sus nombres</p> <p>En ambas clases se deja el mural en un lugar visible para que se conozcan.</p>
1º Trimestre	5ª semana Octubre 31 octubre	<p>Actividad de Cohesión: Día Halloween</p> <p>Paseamos juntos hasta aula de música. Disfrutamos juntos del cuento Bailamos juntos</p>

		Desayunamos juntos
1º Trimestre	1ª semana Noviembre	Sesión informativa 3 años. Corto Soar
1º Trimestre	2ª semana Noviembre	Actividad "Nos conocemos" Presentación de las parejas TEI Foto conjunta.
1º Trimestre	3ª semana Noviembre	Actividad "El árbol de las normas" Actividad de centro: "Día de la Infancia"
1º Trimestre	4ª semana Noviembre	Actividad de entrega de fotos. Los de 5 años entregan a los de 3 la foto de pareja. Bailar una canción o leer un cuento juntos.
1º Trimestre	1ª semana Diciembre	Actividad "Almorzamos juntos"
1º Trimestre	2ª semana Diciembre	Actividad conjunta dentro del proyecto.
1º Trimestre	3ª semana Diciembre	Actividad de Centro fin de Trimestre

## 2º TRIMESTRE

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
2º Trimestre	1ª semana Enero	Actividad "Almorzamos juntos"
2º Trimestre	2ª semana Enero	Actividad "Nos miramos al espejo"
2º Trimestre	3ª semana Enero	Actividad "Nuestras emociones", "Imitamos emociones"
2º Trimestre	4ª semana Enero	Actividad de centro: Día de la Paz
2º Trimestre	1ª semana Febrero	Actividad: "El rincón de las emociones"
2º Trimestre	2ª semana Febrero	Actividad: ¿Qué harías tú?
2º Trimestre	3ª semana Febrero	Actividad preparación Carnaval.
2º Trimestre	4ª semana Febrero	Actividad de centro: Jueves lardero. Almorzamos juntos.
2º Trimestre	1ª semana Marzo	Actividad: "La rabieta de Julieta"
2º Trimestre	2ª semana Marzo	Actividad conjunta dentro del proyecto.
2º Trimestre	3ª semana Marzo	Actividad: "Cadena de favores".
2º Trimestre	4ª semana Marzo	Actividad "Almorzamos juntos".

2º Trimestre	1ª semana Abril	Actividad conjunta dentro del proyecto.
2º Trimestre	2ª semana Abril	Actividad conjunta fin de trimestre: Cine

### 3º TRIMESTRE

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
3º Trimestre	4ª semana Abril	Actividad de centro: Día del libro. Leer cuentos juntos.
3º Trimestre	5ª semana Abril	Actividad "Almorzamos juntos".
3º Trimestre	1º semana Mayo	Actividad conjunta dentro del proyecto.
3º Trimestre	2ª semana Mayo	Actividad: "Los tres cerditos"
3º Trimestre	3ª semana Mayo	Actividad: "Hacemos un dibujo de agradecimiento a nuestros amigos especiales"
3º Trimestre	4ª semana Mayo	Actividad conjunta dentro del proyecto.
3º Trimestre	1º semana Junio	Evaluación del programa.
3º Trimestre	2º semana Junio	Actividad de centro: Día del deporte.

# PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES

## EDUCACIÓN INFANTIL 5 años

### 1º TRIMESTRE

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
1º Trimestre	Septiembre	Observación del alumnado de 5 años. Valorar sus fortalezas y debilidades.  Observar el juego libre en el patio para observar afinidades e incompatibilidades del alumnado de EI3 y EI5.
1º Trimestre	1ª semana Octubre	Juegos en el patio. El alumnado de 5 años ha acompañado al alumnado de 3 años cuando estaban tristes o sin saber qué hacer.
1º Trimestre	2ª semana Octubre	Actividades de conocimiento mutuo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado de 5 años B ha acompañado, por parejas (aleatorias), al alumnado de 3 años, que venía de la biblioteca.</li> <li>• Días de lluvia, en los que no podemos salir al patio. El alumnado de 3 años ha acudido al aula de 5 años A para visualizar una película</li> </ul>
1º Trimestre	3ª semana Octubre	Actividad de conocimiento mutuo: El alumnado de 5 años B acompaña al de 3 años a conocer el edificio de E. Primaria. Parejas aleatorias.
1º Trimestre	4ª semana Octubre	Actividad: "Regalamos el mural". Los alumnos de EI5 entregan sus fotos con nombre a los de EI3. Los alumnos de EI3 entregan a los de EI5 un mural con las fotos y sus nombres  En ambas clases se deja el mural en un lugar visible para que se conozcan.
1º Trimestre	5ª semana Octubre 31 octubre	Actividad de Cohesión: Día Halloween  Paseamos juntos hasta aula de música. Disfrutamos juntos del cuento Bailamos juntos Desayunamos juntos
1º Trimestre	1ª semana Noviembre	Sesión informativa 5 años. Corto "Soar"  Firma compromiso Amigos especiales 5 años.



1º Trimestre	2ª semana Noviembre	Actividad “Nos conocemos” Presentación de las parejas TEI Foto conjunta.
1º Trimestre	3ª semana Noviembre	Sesión formativa 5 años. Corto “Lou”. Preparar la foto de las parejas. Los de 5 escriben los nombres de ambos por detrás. Actividad de centro: “Día de la Infancia”
1º Trimestre	4ª semana Noviembre	Actividad de entrega de fotos. Los de 5 años entregan a los de 3 la foto de pareja. Bailar una canción o leer un cuento juntos.
1º Trimestre	1ª semana Diciembre	Actividad “Almorzamos juntos”
1º Trimestre	2ª semana Diciembre	Actividad conjunta proyecto
1º Trimestre	3ª semana Diciembre	Actividad de Centro fin de Trimestre

## 2º TRIMESTRE

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
2º Trimestre	1ª semana Enero	Actividad “Almorzamos juntos”
2º Trimestre	2ª semana Enero	Actividad: “El árbol de las normas”
2º Trimestre	3ª semana Enero	Actividad “Choca esos cinco”
2º Trimestre	4ª semana Enero	Actividad de centro: Día de la Paz
2º Trimestre	1ª semana Febrero	Actividad: “Me han llamado tonto”
2º Trimestre	2ª semana Febrero	Actividad: ¿Qué harías tú?
2º Trimestre	3ª semana Febrero	Actividad preparación Carnaval.
2º Trimestre	4ª semana Febrero	Actividad de centro: Jueves lardero. Almorzamos juntos.
2º Trimestre	1ª semana Marzo	Actividad: “Carrera de caracoles” Actividad: “El puente”
2º Trimestre	2ª semana Marzo	Actividad conjunta dentro del proyecto.
2º Trimestre	3ª semana Marzo	Actividad: “Los barcos”.
2º Trimestre	4ª semana Marzo	Actividad “Almorzamos juntos”.

2º Trimestre	1ª semana Abril	Actividad conjunta dentro del proyecto.
2º Trimestre	2ª semana Abril	Actividad conjunta fin de trimestre: Cine

### 3º TRIMESTRE

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
3º Trimestre	4ª semana Abril	Actividad de centro: Día del libro. Leer cuentos juntos. Los de EI5 pueden prepararse un cuento y escenificarlo a los de EI3.
3º Trimestre	5ª semana Abril	Actividad "Almorzamos juntos".
3º Trimestre	1º semana Mayo	Actividad conjunta dentro del proyecto.
3º Trimestre	2ª semana Mayo	Actividad "No quieren jugar conmigo" Actividad: "Yo te convengo"
3º Trimestre	3ª semana Mayo	Actividad: "Hacemos un dibujo de despedida a nuestros amigos especiales"
3º Trimestre	4ª semana Mayo	Actividad conjunta dentro del proyecto.
3º Trimestre	1º semana Junio	Evaluación del programa.
3º Trimestre	2º semana Junio	Actividad de centro: Día del deporte.

## PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 3º EP

### 1º trimestre Miércoles 4ª sesión

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
1º	2- Octubre-2024	Sesión informativa. Motivación. Entrega tríptico.
1º	9- Octubre-2024	<i>Sesión informativa. Video “No juegues conmigo”</i>
1º	16- Octubre-2024	<i>Sesión informativa.</i>
1º	23- Octubre- 2024	<i>Sesión informativa: El triángulo del acoso.</i>
1º	30- Octubre- 2024	<i>“Somos diferentes, pero tenemos cosas en común”. (inclusión)</i>
1º	6- Noviembre- 2024	Presentación de tutores y tutorizados: fotos, entrevista.
1º	13- Noviembre- 2024	Entrega fotos de pareja: 5º a 3º EP. Actividad conjunta: sopas de letras y buscar su lugar de encuentro.
1º	20- Noviembre- 2024	Día Mundial de la Infancia (actividad de centro)
1º	27- Noviembre- 2024	APADRINAMIENTO LECTOR: Parejas TEI. 5ºEP lee a 3º EP. (cohesión) Rincón Violeta (25 nov día eliminación violencia mujer)
1º	4- Diciembre- 2024	<i>Actividad de aula: “Cuatro esquinitas de nada”. (inclusión). Día 3 de diciembre, día internacional de las personas con discapacidad.</i>
1º	11- Diciembre- 2024	<i>Actividad de aula: “En sus zapatos”. (empatía)</i>
1º	18- Diciembre- 2024	Valoración trimestral alumnado. Cuestionario.
1º	20- Diciembre-2024	Actividad Conjunta Fin 1º trimestre: por parejas TEI. (cohesión)

## PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES EP3

### 2º trimestre Miércoles 4ª sesión

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
2º	8-Enero-2025	Actividad de aula: "Yo voy conmigo" (autoestima)
2º	15-Enero-2025	Actividad de aula: "Yo soy" (autoestima)
2º	22-Enero-2025	Actividad de aula: "Martín no quería salir a la pizarra" (respeto)
2º	29 - Enero-2025	Preparar Día de la Paz y No Violencia. Actividad de centro.
2º	5- Febrero-2025	Actividad de aula: "¿Sabes lo que es realmente una broma?" (ciberacoso)
2º	12- Febrero-2025	Actividad de aula: "El caso de Lorenzo"
2º	19- Febrero-2025	Taller de elaboración de máscaras/adorno para Carnaval entre parejas TEI
2º	26- Febrero-2025	Cambiar por jueves lardero: almuerzo con las parejas TEI
2º	5-Marzo-2025	Actividad de centro: Preparar Día Internacional de la Mujer
2º	12-Marzo-2025	Actividad de aula: "El encargado" (empatía)
2º	19-Marzo-2025	ACROSPORT (E. Física). (cohesión)
2º	26-Marzo-2025	Actividad de aula: "El jardín de los abrazos" (cuento)
2º	2-abril-2025	Actividad de aula: "El jardín de los abrazos" (cuento)
2º	9-abril-2025	Valoración trimestral del Programa TEI por parte del alumnado.

## PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES EP3

### 3º trimestre Miércoles 4ª sesión

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
3º	23-Abril-2025	Actividad de centro: Día del Libro. (cohesión). Carteles motivadores para leer.
3º	30-Abril-2025	Día 2 mayo: Día internacional contra el acoso escolar.
3º	7-Mayo-2025	Diseño Agenda.
3º	14-Mayo-2025	“Búsqueda del Tesoro” (cohesión).
3º	21-Mayo-2025	Apadrinamiento Lector por parejas TEI. 3º EP lee a 5º EP.
3º	28-Mayo_2025	Actividad de aula: Elaboración Carta de despedida
3º	4- Junio-2025	Entrega carta de despedida y juegos en el patio. (Cohesión).
3º	11- Junio-2025	Evaluación del programa.
3º	18- Junio-2025	Día del Deporte: Parejas TEI en los grupos.

## PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 4º EP

### 1º trimestre Jueves 5ª sesión

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
1º	3- Octubre-2024	Sesión presentación y recuerdo. Entregar tríptico.
1º	10- Octubre-2024	Sesión informativa. Video “Activa tu poder”.
1º	17- Octubre-2024	<i>Actividad de aula: ¿Cuál es tu superpoder?</i>
1º	24- Octubre- 2024	<i>Actividad de Centro: Día del Planeta.</i>
	31- Octubre- 2024	Actividad conjunta: Reencuentro. <i>Nuevas parejas TEI</i>
1º	7- Noviembre- 2024	<i>Terminar actividad conjunta de reencuentro</i>
1º	14- Noviembre- 2024	Preparar día mundial de la infancia
1º	21- Noviembre- 2024	Cambiar por celebración del 20 noviembre: Día Mundial de la Infancia
	28- Noviembre- 2024	<i>Cambiar por 25 noviembre: Día eliminación violencia mujer</i>
1º	5- Diciembre- 2024	Actividad de aula: “¿Quién es quién?” Actividad sobre Inclusión porque día 3 diciembre Día Internacional Personas con Discapacidad
1º	12- Diciembre- 2024	Actividad de aula: “Erizo”
1º	19- Diciembre- 2024	Valoración trimestral alumnado.
	20- Diciembre-2024	ACTIVIDAD CONJUNTA FIN 1º TRIMESTRE: por parejas TEI.

## PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 4º EP

### 2º trimestre Jueves 5ª sesión

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
2º	9-Enero-2025	Actividad de aula: “Se buscan valientes”
2º	16-Enero-2025	Actividad de aula: Corto de animación “Piedra, papel y tijera”
2º	23-Enero-2025	Preparar Día de la Paz y No Violencia. Actividad de centro.
2º	30-Enero-2025	Día de la Paz y No Violencia. Actividad de centro.
2º	6- Febrero-2025	Actividad de aula: Corto de animación “lan”
2º	13- Febrero-2025	Actividad de aula: Corto de animación “The present”
2º	20- Febrero-2025	Taller de elaboración de máscaras/adorno para Carnaval entre parejas TEI
2º	27- Febrero-2025	Jueves lardero: almuerzo con las parejas TEI
2º	6-Marzo-2025	Actividad de centro: Preparar Día Internacional de la Mujer
2º	13-Marzo-2025	Cambiar por 12 marzo Charla “Tú cuentas” sobre acoso.
2º	20-Marzo-2025	Actividad de aula: “Tu primera vez” (redes sociales/internet)
2º	27-Marzo-2025	Actividad de aula: “Rueda de prensa inesperada” (Redes sociales)
2º	3-Abril-2025	Valoración trimestral del programa TEI por parte del alumnado
2º	10-Abril-2025	Cambiar por 9 abril Charla “Tú cuentas” sobre ciberacoso.

## PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 4º EP

### 3º trimestre Jueves 5ª sesión

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
3º	24-Abril-2025	Cambiar por el 23 de abril. Actividad de centro: Día del Libro. (cohesión). Carteles motivadores para leer.
3º	8-Mayo-2024	Actividad tipo Gymkana (diferente a la del curso pasado)
3º	15-Mayo-2024	Diseño Agenda
3º	22-Mayo-2024	Fiesta solidaria: ayuda mutua 4º-6º EP sobre tema de la fiesta solidaria.
3º	29-Mayo-2024	Actividad en aula: Elaboración carta y dibujo despedida. Caja de despedida.
3º	5- Junio-2024	Evaluación del programa. Intercambio Carta/caja de despedida (cohesión)
3º	12- Junio-2024	Día del Deporte: Parejas TEI en los grupos.



## PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 5º EP

### 1º trimestre Miércoles 4ª sesión

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
1º	2- Octubre-2024	Sesión informativa.
1º	9- Octubre-2024	Sesión informativa: firma tutores.
1º	16- Octubre-2024	Actividad en aula: “ <i>Dar es la mejor comunicación</i> ” (inclusión)
1º	23- Octubre- 2024	Sesión formativa.
1º	30- Octubre- 2024	Entrega de diplomas y foto.
1º	6- Noviembre- 2024	Presentación de tutoras/es y tutorizadas/os: fotos, entrevista.
1º	13- Noviembre- 2024	Entrega fotos de pareja: 5º a 3º EP. Actividad conjunta: sopas de letras y buscar su lugar de encuentro.
1º	20- Noviembre- 2024	Día Mundial de la Infancia (actividad de centro)
1º	27- Noviembre- 2024	APADRINAMIENTO LECTOR: Parejas TEI. 5º EP lee a 3º EP. (cohesión) Rincón Violeta (25 nov día eliminación violencia mujer)
	4- Diciembre- 2024	Charla Punto Omega: “Uso responsable de las TIC”
1º	11- Diciembre- 2024	Actividad de aula: “ <i>Grooming</i> ” (cyberacoso)
1º	18- Diciembre- 2024	Valoración trimestral alumnado. (Cuestionario)
	20- Diciembre-2024	Actividad Conjunta Fin 1º Trimestre: por parejas TEI. (cohesión)

## PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES EP5

### 2º trimestre Miércoles 4ª sesión

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
2º	8-Enero-2025	Actividad de aula: "Eres única/o". (autoestima)
2º	15-Enero-2025	Actividad de aula: "Eres única/o". (autoestima)
2º	22-Enero-2025	Actividad de aula: "No a la ley del silencio" (Formación: la imparte Inma)
2º	29 - Enero-2025	Actividad de centro: Preparar Día de la Paz y No Violencia.
2º	5- Febrero-2025	Plan Director: Riesgos en internet. Pendiente de fecha concreta
2º	12- Febrero-2025	Actividad de aula: Ciberacoso (buscar vídeo)
2º	19- Febrero-2025	Taller de elaboración de máscaras para Carnaval entre parejas TEI
2º	26- Febrero-2025	Cambiar por jueves lardero: almuerzo con las parejas TEI
2º	5-Marzo-2025	Actividad de centro: Día Internacional de la Mujer
2º	12-Marzo-2025	Actividad de aula: "Era yo" (acoso)
2º	19-Marzo-2025	ACROSPORT (E. Física). (cohesión)
2º	26-Marzo-2025	Actividad de aula: "¿Qué le pasa a Uma?" (acoso)
2º	2-abril-2025	Actividad de aula: "¿Qué le pasa a Uma?" (acoso)
2º	9-abril-2025	Valoración trimestral del Programa TEI por parte del alumnado

## PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES EP5

### 3º trimestre Miércoles 4ª sesión

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
3º	23-Abril-2025	Actividad de centro: Día del Libro (cohesión)
3º	30-Abril-2025	Actividad de aula: Campaña "No al acoso escolar". Día 2 de mayo: Día Internacional contra el acoso escolar.
3º	7-Mayo-2025	Diseño Agenda
3º	14-Mayo-2025	"Búsqueda del Tesoro" (cohesión).
3º	21-Mayo-2025	Apadrinamiento Lector por parejas TEI. 3º EP lee a 5º EP.
3º	28-Mayo_2025	Actividad de aula: Elaboración Carta de despedida
3º	4- Junio-2025	Entrega carta de despedida y juegos en el patio. (cohesión)
3º	11- Junio-2025	Evaluación del programa.
3º	18- Junio-2025	Día del Deporte: Parejas TEI en los grupos.

## PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 6º EP

### 1º trimestre Jueves 5ª sesión

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
1º	3- Octubre-2024	Sesión de presentación y recuerdo.
1º	10- Octubre-2024	<i>Sesión informativa. Vídeo “Tú, de qué lado estás”</i>
1º	17- Octubre-2024	Sesión informativa.
1º	24- Octubre- 2024	<i>Actividad de centro: Día del planeta.</i>
	31- Octubre- 2024	<i>Sesión conjunta: Reencuentro. Nuevas parejas TEI.</i>
1º	7- Noviembre- 2024	<i>Terminar actividad conjunta de reencuentro.</i>
1º	14- Noviembre- 2024	Preparar Día Mundial de la Infancia
	21- Noviembre- 2024	Cambiar por celebración del 20 noviembre: Día Mundial de la Infancia
1º	28- Noviembre- 2024	<i>Cambiar por 25 noviembre: Día eliminación violencia mujer</i>
1º	5- Diciembre- 2024	Cambiar por día 2: Charlas Punto Omega: “Uso responsable de las TIC”
	12- Diciembre- 2024	Actividad de aula: “Los peligros de internet para los niños”
1º	19- Diciembre- 2024	Valoración trimestral alumnado.
1º	20- Diciembre-2024	Actividad Conjunta Fin 1º Trimestre: por parejas TEI. (cohesión)

## PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 6º EP

### 2º trimestre Jueves 5ª sesión

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
2º	9-Enero-2025	Actividad de aula: "Activa tu poder"
2º	16-Enero-2025	Actividad de aula: "Acepta como eres".
2º	23-Enero-2025	Preparar Día de la Paz y No Violencia. Actividad de centro.
2º	30-Enero-2025	Día de la Paz y No Violencia. Actividad de centro.
2º	6- Febrero-2025	Plan Director: Riesgos en internet. Pendiente de fecha concreta
2º	13- Febrero-2025	Actividad de aula: "La estrella del sherif" (acoso/ciberacoso)
2º	20- Febrero-2025	Taller de elaboración de máscaras/adorno para Carnaval entre parejas TEI
2º	27- Febrero-2025	Jueves lardero: almuerzo con las parejas TEI
2º	6-Marzo-2025	Actividad de centro: Preparar Día Internacional de la Mujer
2º	13-Marzo-2025	Actividad de aula: "Poner nombre a las cosas" (ciberacoso)
2º	20-Marzo-2025	Actividad de aula: "Era yo" (acoso)
2º	27-Marzo-2025	Actividad de aula: "Mi persona favorita"
2º	3-Abril-2025	Actividad de aula: Análisis de situaciones: "Insultos, exclusión", "Alumno recién llegado" "Superación".
2º	10-Abril-2025	Valoración trimestral del programa TEI por parte del alumnado.

## PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 6º EP

### 3º trimestre Jueves 5ª sesión

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
3º	24-Abril-2025	Cambiar por el 23 de abril. Actividad de centro: Día del Libro. (cohesión). Carteles motivadores para leer.
3º	8-Mayo-2024	Actividad tipo Gymkana (diferente a la del curso pasado)
3º	15-Mayo-2024	Diseño Agenda
3º	22-Mayo-2024	Fiesta solidaria: ayuda mutua 4º-6º EP sobre tema de la fiesta solidaria.
3º	29-Mayo-2024	Actividad en aula: Elaboración carta y dibujo despedida. Caja de despedida.
3º	5- Junio-2024	Evaluación del programa. Intercambio Carta/caja de despedida (cohesión)
3º	12- Junio-2024	Día del Deporte: Parejas TEI en los grupos.

## G. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para la evaluación, se realiza un cuestionario individual al alumnado a través de forms en el 1º y 2º trimestre, y un cuestionario final individual a final de curso.

En cuanto a los tutores, se pregunta su valoración en las sesiones de evaluación y en las reuniones conjuntas de seguimiento del programa que se realizan a lo largo de los trimestres.

La evaluación es continua y formativa. Se van haciendo modificaciones de actividades a propuesta del alumnado y del profesorado.

## ANEXO I: Cuestionario para profesorado.

### Cuestionario de valoración final Programa TEI Centro

#### \*Obligatorio

1. Valora respecto a los objetivos iniciales la Sesión Informativa TEI de 3º Primaria: \*

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

2. Valora respecto a los objetivos iniciales la Sesión Informativa TEI de 5º Primaria: \*

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

3. Valora respecto a los objetivos iniciales la Sesión Formativa TEI de 5º Primaria: \*

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

4. Valora respecto a los objetivos iniciales el desarrollo de la Asignación de Tutores/as - Tutorizados/as: \*

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

5. Valora respecto a los objetivos iniciales las Actividades de Tutoría TEI de 3º Primaria: \*

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

6. Valora respecto a los objetivos iniciales las Actividades de Tutoría TEI de 5º Primaria: \*

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien



7. Valora la realización de las Actividades de Tutoría TEI de 3º Primaria: \*

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

8. Valora la realización de las Actividades de Tutoría TEI de 5º Primaria:

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

9. Valora respecto a los objetivos iniciales las Actividades de Cohesión TEI: \*

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

10. Valora respecto a los objetivos iniciales las Actividades de Formación Permanente TEI de 5º Primaria: \*

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

11. Valora respecto a los objetivos iniciales los Cuestionarios de Valoración TEI de 3º Primaria: \*

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

12. Valora respecto a los objetivos iniciales los Cuestionarios de Valoración TEI de 5º Primaria: \*

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

13. Propuestas de mejora del TEI de 3º Primaria. \*

Tu respuesta: .....

.....

.....

14. Propuestas de mejora del TEI de 5º Primaria. \*

Tu respuesta: .....  
.....  
.....

15. Propuestas de mejora del TEI (estructura y organización). \*

Tu respuesta: .....  
.....  
.....

16. ¿Crees que el PROGRAMA TEI ha mejorado el clima de las clases respecto a la convivencia escolar? \*

	1	2	3	4	5	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mucho

17. ¿Crees que el PROGRAMA TEI ha mejorado el clima del Centro respecto a la convivencia escolar? \*

	1	2	3	4	5	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mucho

## ANEXO III: Cuestionario para alumnado.

Los cuestionarios para el alumnado se llevan a cabo a final de cada trimestre a través de un cuestionario FORMS. Las preguntas de las actividades varían en función de las actividades programadas cada curso en las reuniones con los tutores.

Un ejemplo de cuestionario es el siguiente:

### Cuestionario de valoración 1r trimestre Programa TEI 3º PRIMARIA

#### \*Obligatorio

1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutor/a este 1r trimestre? \*
  - Ninguna vez desde la Presentación.
  - 1 vez.
  - 2-3 veces.
  - 4-6 veces.
  - Más de 6 veces.
  
2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el otro/a? \*
  - Tu tutor/a para ver cómo te iba todo.
  - Tú para pedir ayuda.
  - Algunas veces tú y otras tu tutor/a.
  
3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido? \*
  - En el patio.
  - En los pasillos o en las escaleras.
  - En la entrada o salida del Centro escolar.
  - En el comedor.
  - Otro: .....
  
4. ¿De qué temas habéis hablado? \*
  - Aspectos relacionados con el centro escolar.
  - Dudas sobre algunas asignaturas.
  - Temas personales.
  - Problemas con algún alumno/a (conflictos).
  - Generales del día a día.
  - Otro: .....
  
5. En relación a tu tutor/a, según tu opinión: \*
  - Casi no lo/la conoces, pero no crees que sea necesario.
  - Casi no lo/la conoces, pero el trimestre que viene lo/la quieres conocer más.
  - Lo/La conoces lo suficiente.
  - Lo/La conoces mucho.

6. ¿Alguna vez algún compañero/a se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este 1r trimestre? \*
- Sí.
  - No.

7. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era esta persona?
- De mi clase de 3º.
  - De otra clase de 3º.
  - De 2º.
  - De 4º.
  - De 5º.
  - De 6º.

8. Si algún/a compañero/a se ha metido contigo, explica qué te hacía o te decía.

Tu respuesta: .....

.....

.....

.....

.....

9. En relación al PROGRAMA TEI del que formas parte, piensas que: \*

- En general es bueno para el Centro escolar.
- Es bueno para los alumnos/as de 3º y de 5º.
- Solamente es bueno para los alumnos/as de 3º.
- Solamente es bueno para los alumnos/as con problemas.
- No sirve para nada.

10. Puntúa las actividades de este 1r TRIMESTRE: \*

	1	2	3	4	5	
Poco interesantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy interesantes

## Cuestionario de valoración final del Programa TEI 3º PRIMARIA

### \*Obligatorio

1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutor/a este 3r trimestre? \*
  - Ninguna vez desde la Presentación.
  - 1 vez.
  - 2-3 veces.
  - 4-6 veces.
  - Más de 6 veces.
  
2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el otro/a? \*
  - Tu tutor/a para ver cómo te iba todo.
  - Tú para pedir ayuda.
  - Algunas veces tú y otras veces tu tutor/a.
  
3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido? \*
  - En el patio.
  - En los pasillos o en las escaleras.
  - En la entrada o salida del Centro escolar.
  - En el comedor.
  - Otro: .....
  
4. ¿De qué temas habéis hablado? \*
  - Aspectos relacionados con el Centro escolar.
  - Dudas sobre algunas asignaturas.
  - Temas personales.
  - Problemas con algún alumno/a (conflictos).
  - Generales del día a día.
  - Otro: .....
  
5. ¿Te ha gustado tener un tutor/a de 5º? \*
  - Sí.
  - No.
  - Me es indiferente.
  
6. ¿Te ha gustado el tutor/a que has tenido? \*
  - Sí, se ha preocupado mucho por mí y alguna vez he necesitado su ayuda.
  - Sí, se ha preocupado mucho por mí, pero no he necesitado su ayuda.
  - Sí, pero me hubiese gustado tener más contacto.

- No, no se ha preocupado por mí y he necesitado su ayuda alguna vez.
- No, no se ha preocupado por mí, pero no he necesitado su ayuda.

7. ¿Te ha ayudado en alguna ocasión? \*

- Sí.
- No.

8. En relación con tu tutor/a, marca las cosas que sepas:

- Si hace actividades extraescolares y cuáles hace.
- Si tiene hermanos o hermanas y cuántos/as tiene.
- Qué deportes le gustan.
- Si le gusta el centro escolar.
- Quiénes son sus amigos/as en el centro escolar.
- Qué música le gusta.
- Otro: .....

9. ¿Crees que seguirás teniendo contacto con tu tutor/a? \*

- Sí.
- No.

10. ¿Querrás ser tutor/a cuando llegues a 5º? \*

- Sí, sabría cómo ayudar a mi tutorizado/a perfectamente.
- Sí, pero me falta formación para saber ayudar a mi futuro tutorizado/a.
- No, no creo que sea capaz de ayudar a los demás.
- No, no sirve para nada “tener un hermano/a mayor” en el Centro escolar.

11. ¿Alguna vez algún compañero/a se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este 3r trimestre? \*

- Sí.
- No.

12. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era esta persona?

- De mi clase de 3º.
- De otra clase de 3º.
- De 2º.
- De 4º.
- De 5º.
- De 6º.

13. Si algún compañero/a se ha metido contigo, explica qué te hacía o te decía.

Tu respuesta: .....

.....

.....

.....

14. Propón una actividad conjunta que te hubiera gustado hacer para conocer mejor a tu tutor/a:

Tu respuesta: .....

.....

.....

.....

15. Puntúa las actividades de este 3r TRIMESTRE: \*

	1	2	3	4	5	
Muy malas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy buenas

16. En relación al Programa TEI del que formas parte, piensas que: \*

- En general es bueno para el Centro escolar.
- Es bueno para los alumnos/as de 3º y 5º.
- Solamente es bueno para los alumnos/as de 3º.
- Solamente es bueno para los alumnos/as con problemas.
- No sirve para nada.

17. Según tu opinión, ¿qué es lo mejor del PROGRAMA TEI? \*

- Conocer a los alumnos/as de 5º.
- Participar en actividades conjuntas.
- Aprender a detectar situaciones de acoso escolar.
- Colaborar entre todos para crear un buen ambiente.
- Evitar que se den situaciones de acoso escolar.
- Poder tener un "hermano/a mayor" en el Centro escolar con quien poder contar.
- Otros: .....

18. ¿Qué aspectos cambiarías del PROGRAMA TEI para el año que viene? \*

Tu respuesta: .....

.....

.....

19. Valora tu nivel de satisfacción general en el Centro escolar este año: \*

	1	2	3	4	5	
Muy insatisfecho /a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy satisfecho/a