



**PROGRAMA TEI
TUTORÍA ENTRE
IGUALES**

Curso 2025-26

ÍNDICE

A. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.	Pág. 3
B. REFERENTES NORMATIVOS.	Pág. 4
C. JUSTIFICACIÓN.	Pág. 5
D. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMA.	Pág. 7
E. OBJETIVOS DEL PROGRAMA	Pág. 8
F. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES.	Pág. 9
G. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.	Pág. 24
ANEXO I: Cuestionario para familias.	Pág. 25
ANEXO II: Cuestionario para docentes.	Pág. 26
ANEXO III: Cuestionario para alumnado.	Pág. 27

A. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.

Nombre	CEIP “San Blas”
Domicilio	C/Soledad nº 27 CP 19171 Cabanillas del Campo (Guadalajara)
Código	19000461
Correo electrónico	19000461.cp@edu.jccm.es
Teléfono	949332213

B. REFERENTES NORMATIVOS

LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)

Artículo 1. Principios.

k) La educación para la convivencia, el respeto, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar y ciberacoso con el fin de ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.

l) El desarrollo de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva de mujeres y hombres a través de la consideración del régimen de la coeducación de niños y niñas, la educación afectivo-sexual, adaptada al nivel madurativo, y la prevención de la violencia de género, así como el fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa.

Artículo 102. Formación permanente.

Asimismo, deberán incluir formación específica en materia de igualdad en los términos establecidos en el artículo siete de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, así como formación específica en materia de acoso y malos tratos en el ámbito de los centros docentes. Del mismo modo deberán incluir formación específica en prevención, detección y actuación frente a la violencia contra la infancia.

Artículo 121. Proyecto educativo.

El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los fines y las prioridades de actuación, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa, que corresponde fijar y aprobar al Claustro, e impulsará y desarrollará los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa. Asimismo, incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos.

Artículo 127. Competencias del Consejo Escolar.

g) Proponer medidas e iniciativas que favorezcan los estilos de vida saludable, la convivencia en el centro, la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la no discriminación, la prevención del acoso escolar y de la violencia de género y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

Disposición adicional cuadragésima primera. Valores que sustentan la democracia y los derechos humanos y prevención y resolución pacífica de conflictos.

En el currículo de las diferentes etapas de la educación básica se atenderá al aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y de los valores que sustentan la democracia y los derechos humanos, que debe incluir, en todo caso, la igualdad entre mujeres y hombres, la igualdad de trato y la no discriminación, así como la prevención de la violencia de género y el acoso escolar o cualquier otra manifestación de violencia.

C. JUSTIFICACIÓN.

El Programa TEI es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar. Es institucional e implica a toda la comunidad educativa.

Tiene como objetivo básico mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, orientadas a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica).

Se basa en la tutorización emocional entre iguales, el respeto, la empatía y el compromiso.

El TEI considera que es necesario generar en los centros educativos modelos positivos de conducta que impregnén el paisaje educativo; reproducción de modelos de conducta y valores del profesorado, familias, y fundamentalmente alumnado. Es preciso desarrollar el concepto de bondad o ayuda al otro como elemento básico de crecimiento personal y satisfacción.

Se basa en tres grandes líneas teóricas:



Su autor es Andrés González Bellido. El programa de "Tutoría entre Iguales", nace de la práctica profesional de la Psicología y de la práctica docente, y se desarrolla a partir de las experiencias e implicación de un grupo de profesores de Educación Primaria y Secundaria. El programa inicia su desarrollo en el año 1999 y comienza su implementación en los centros educativos de primaria y secundaria en el año 2003.

Hay varios equipos de trabajo, investigación y evaluación que tienen como objetivo el desarrollo y la innovación del PROGRAMA TEI, ubicados en el ICE de la Universidad de Barcelona y la Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Alicante, Universidad Francisco Vitoria de Madrid, ICE de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Córdoba.

En nuestro caso, la participación en el programa TEI fue aprobada en el Claustro ordinario y en el Consejo Escolar ordinario celebrados el 7 de mayo de 2019. La propuesta surgió a nivel de la localidad, y contó con la subvención del Ayuntamiento para la formación a los docentes y al resto del personal no docente.

Cabanillas del Campo es “Ciudad TEI” y el programa se desarrolla en los tres colegios y en el instituto de la localidad.

La formación inicial sobre el programa la recibimos por parte de personal dependiente de la Universidad de Barcelona. Posteriormente, la orientadora ha asistido a formaciones y congresos sobre el TEI vía on-line, para actualizarse y aportar nuevas actividades al desarrollo del programa en el centro.

En nuestro centro, la orientadora es la coordinadora del programa TEI en Educación Infantil y en Educación Primaria.

Los centros que aplican el programa TEI están integrados en la **RED DE CENTROS TEI TOLERANCIA CERO**. A través de esta red se comparten y desarrollan iniciativas, materiales y buenas prácticas en la prevención de la violencia y el acoso escolar.

Los programas de prevención del acoso escolar se deben contextualizar a la realidad de cada centro educativo, por lo que es necesario revisarlos cada año e ir haciendo las modificaciones que se consideren oportunas a lo largo del curso, para adaptarlo a las necesidades reales del colegio en ese momento.

El programa TEI tiene dos pilares fundamentales:

- 1) Considera a los alumnos protagonistas de proceso de prevención, y establece esta participación activa del siguiente modo:
 - En Infantil el alumnado de 5 años tutoriza emocionalmente a los de 3 años.
 - En Primaria el alumnado de 5º EP curso son tutores/as emocionales de 3º EP.
 - En Primaria el alumnado de 6º EP curso son tutores/as emocionales de 4º EP.
- 2) Se basa en el triángulo del acoso escolar, poniendo especial énfasis en el papel que juega el entorno que permite este acoso.



La síntesis del proceso de intervención se puede concretar en la siguiente estructura del triángulo de la violencia (agresores/as, víctima y espectadores/as) y las variables básicas que se trabajan con cada uno de los tres perfiles para finalmente modificar el clima de la clase.

El TEI elimina los roles de agresor, víctima y espectadores, y los sustituye, respectivamente, por respeto, valores y empatía como un rasgo de identidad de la clase que, a su vez, modifica la cultura del centro respecto a la violencia.

El procedimiento de intervención del alumnado como protagonista del proceso de prevención de la violencia se podría sintetizar en el doble triángulo de intervención.



RECONOCIMIENTO DE LOS/LAS TUTORES/AS COMO PROTAGONISTAS:

El protagonismo del alumnado ha de ir más allá del carácter informativo. Ha de ser real y operativo. Hay que conseguir que el alumnado tutor se sienta protagonista del proceso de convivencia, de la prevención de la violencia y del acoso escolar. Hay que pasar del conocer, del saber, al hacer y aplicar de forma operativa, en el día a día del centro educativo.

Para la **intervención** en la mejora de la convivencia, clima, y cultura de centro, es necesaria la **implicación de la comunidad educativa**, en el caso del **TEI como programa institucional**.

Las 5 fortalezas del TEI:

1. Centro educativo y profesorado
2. Alumnado tutorizado
3. Alumnado tutor
4. Familias.
5. Evaluación.



Dentro del Programa, las actividades de desarrollo se basan en un Diseño Emocional para el Aprendizaje (DEA) partiendo de la observación, la acción y el compromiso de las personas. La estructura del diseño de estas actividades es la siguiente:

- a) **OBSERVAR** de forma activa una situación, un cuento, una representación...
- b) **REFLEXIONAR - SENTIR** sobre la observación realizada y que va enfocado a las emociones y los valores, desarrollando especialmente la empatía.
- c) **COMPARTIR** en la asamblea, las reflexiones y/o emociones del apartado anterior.
- d) **ACTUAR** llevando a la práctica lo que se ha compartido y vivenciando todo lo aprendido.
- e) **CONCLUIR - COMPROMISO** terminando la actividad con un compromiso que deberá ser muy concreto y conciso para que pueda ser cumplido por todos.

D. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMA.

La orientadora es la coordinadora del Programa TEI en el centro.

Junto a ella, forman el Equipo TEI un/a coordinador/a de Educación Infantil y un/a coordinador/a de Educación Primaria, que colaboran en la planificación, seguimiento y evaluación del programa.

La puesta en marcha del programa corresponde a los/as tutores/as de E. Infantil 3 y 5 años, 3º EP, 4º EP, 5º EP y 6º EP, con el asesoramiento de la coordinadora del programa.

Desde el inicio de curso se establecen reuniones de coordinación para implementar el programa cada curso escolar y ajustarlo a las características y necesidades del alumnado. Las reuniones se tienen en la hora de exclusiva.

Desde el Equipo Directivo se ha propuesto el Programa TEI como uno de los proyectos de centro y dispone de una sesión semanal en los cursos de E. Infantil 3 y 5 años, 3º EP, 4º EP, 5º EP y 6º EP, para el desarrollo de sus actividades.

A lo hora de hacer los horarios de centro por parte de la Jefatura de Estudios, es necesario que coincida la sesión de programa TEI en los cursos de:

- E. Infantil 3 y 5 años
- 3º y 5º EP
- 4º y 6º EP

E. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- **Sensibilizar** a la toda la **comunidad educativa** sobre los efectos de la **violencia**.
- **Concienciar** a la comunidad educativa sobre las **causas** de la violencia e informar sobre las **consecuencias personales, sociales y educativas**.
- **Facilitar** el proceso de integración de alumnos, hacia una educación inclusiva.
- **Crear un referente** (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
- **Empoderar** al alumnado como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia.
- **Desarrollar la empatía y el compromiso** individual y del grupo clase (**espectadores**) ante el sufrimiento de las víctimas de actos de violencia y acoso escolar.
- **Compensar el desequilibrio** de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
- **Integrar la “TOLERANCIA CERO”** respecto a la violencia y maltrato, como un rasgo de identidad del centro educativo.
- **Desarrollar y compartir la RED DE CENTROS TEI, TOLERANCIA CERO respecto a la violencia y el acoso escolar.**

F. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES

ACTUACIONES

A lo largo del curso escolar, se deben llevar a cabo las siguientes actuaciones:

- 1º Información del desarrollo del TEI como proyecto de centro, en el Claustro y en el Consejo Escolar.
- 2º Formación del profesorado.
- 3º Formación inicial del alumnado:
 - Tutores
 - Tutorizados
- 4º Asignación de parejas.
- 5º Formación permanente de tutores/as y tutorizados/as:
 - Actividades de cohesión de parejas
 - Actividades de tutorías
 - Actividades de formación de tutores
 - Actividades de evaluación
- 6º Evaluación del final del programa:
 - Claustro de profesorado
 - Dirección del Centro
 - Alumnado
- 7º Memoria y propuestas de mejora.

ASIGNACIÓN DE PAREJAS TEI

Una de las actuaciones más importantes, y a la que hay que dedicar tiempo y reuniones, es la formación de las parejas TEI. De una buena agrupación puede depender el éxito del programa.

En primer lugar, hay que categorizar a los alumnos en función de sus necesidades y competencias socioemocionales.

Las parejas se hacen en 3 y 5 años, 3º y 5º EP.

Las parejas de 4º EP y 6º EP son las mismas del curso anterior, a no ser que haya altas o bajas entre el alumnado, o sea preciso modificar alguna pareja porque no han conectado bien.

ALUMNOS TUTORES/TUTORIZADOS

El equipo docente tiene que observar a sus alumnos, para luego agruparlos en tres niveles:

E. Infantil 3 años y 3º EP: valorarlos en función de sus necesidades de carácter socioemocional

Nivel 1: Alumnos que tienen pocas necesidades

Nivel 2: Alumnos que tienen algunas necesidades

Nivel 3: acnees, alumnos en riesgo de exclusión, alumnos con muchas necesidades socioemocionales.

E. Infantil 5 años y 5º EP: Valorar alumnos en función de sus competencias socioemocionales.

Nivel 1: acnees, alumnos introvertidos, poco competentes.

Nivel 2: Competentes a nivel medio

Nivel 3: Lideres positivos, alumnos muy competentes.

Ser tutor/a es voluntario. El alumnado puede elegir ser tutor/a o no. El colegio puede decidir que algún alumno/a no sea tutor/a.

No se puede dejar a ningún alumno sin participar. Se les nombra ayudantes del coordinador.

Los coordinadores son igual de importantes que los tutores. Si hacen algo (actividad, decorado,) hay que poner sus nombres en el trabajo como colaboradores.

TEMPORALIZACIÓN

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES EDUCACIÓN INFANTIL 3 años

1º TRIMESTRE

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
1º Trimestre	Septiembre	<p>Periodo de acogida en E Infantil 3 años y adaptación al colegio.</p> <p>Observación del alumnado de 3 años. Valorar sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Observar el juego libre en el patio para observar afinidades e incompatibilidades del alumnado de EI3 y EI5.</p>
1º Trimestre	1ª semana Octubre	Juegos conjuntos en el patio.
1º Trimestre	2ª semana Octubre	Actividades de conocimiento mutuo entre el aula de 3 años y el de 5 años.
1º Trimestre	3ª semana Octubre	Actividad de conocimiento mutuo, con parejas aleatorias.
1º Trimestre	4ª semana Octubre	<p>Actividad: "Regalamos el mural". Los alumnos de EI5 entregan sus fotos con nombre a los de EI3. Los alumnos de EI3 entregan a los de EI5 un mural con las fotos y sus nombres</p> <p>En ambas clases se deja el mural en un lugar visible para que se conozcan.</p>
1º Trimestre	5ª semana Octubre 31 octubre	<p>Actividad de Cohesión: Día Halloween</p> <p>Disfrutamos juntos del cuento</p> <p>Bailamos juntos</p> <p>Desayunamos juntos</p>
1º Trimestre	1ª semana Noviembre	Sesión informativa 3 años. Corto Soar
1º Trimestre	2ª semana Noviembre	<p>Actividad "Nos conocemos" Presentación de las parejas TEI</p> <p>Foto conjunta.</p>
1º Trimestre	3ª semana Noviembre	<p>Actividad "El árbol de las normas"</p> <p>Actividad de centro: "Día de la Infancia"</p>

1º Trimestre	4ª semana Noviembre	Actividad de entrega de fotos. Los de 5 años entregan a los de 3 la foto de pareja. Bailar una canción o leer un cuento juntos.
1º Trimestre	1ª semana Diciembre	Actividad “Almorzamos juntos”
1º Trimestre	2ª semana Diciembre	Actividad conjunta dentro del proyecto.
1º Trimestre	3ª semana Diciembre	Actividad de Centro fin de Trimestre

2º TRIMESTRE

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
2º Trimestre	1ª semana Enero	Actividad “Almorzamos juntos”
2º Trimestre	2ª semana Enero	Actividad “Nos miramos al espejo”
2º Trimestre	3ª semana Enero	Actividad “Nuestras emociones”, “Imitamos emociones”
2º Trimestre	4ª semana Enero	Actividad de centro: Día de la Paz
2º Trimestre	1ª semana Febrero	Actividad: “El rincón de las emociones”
2º Trimestre	2ª semana Febrero	Actividad: ¿Qué harías tú?
2º Trimestre	3ª semana Febrero	Actividad preparación Carnaval.
2º Trimestre	4ª semana Febrero	Actividad de centro: Jueves lardero. Almorzamos juntos.
2º Trimestre	1ª semana Marzo	Actividad: “La rabieta de Julieta”
2º Trimestre	2ª semana Marzo	Actividad conjunta dentro del proyecto.
2º Trimestre	3ª semana Marzo	Actividad: “Cadena de favores”.
2º Trimestre	4ª semana Marzo	Actividad conjunta fin de trimestre: Cine

3º TRIMESTRE

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
3º Trimestre	2ª semana Abril	Actividad “Almorzamos juntos”.
3º Trimestre	3ª semana Abril	Actividad conjunta dentro del proyecto.
3º Trimestre	4ª semana Abril	Actividad de centro: Día del libro. Leer cuentos juntos.
3º Trimestre	5ª semana Abril	Actividad “Almorzamos juntos”.
3º Trimestre	1º semana Mayo	Actividad conjunta dentro del proyecto.
3º Trimestre	2ª semana Mayo	Actividad: “Los tres cerditos”
3º Trimestre	3ª semana Mayo	Actividad: “Hacemos un dibujo de agradecimiento a nuestros amigos especiales”
3º Trimestre	4ª semana Mayo	Actividad conjunta dentro del proyecto.
3º Trimestre	1º semana Junio	Evaluación del programa.
3º Trimestre	2º semana Junio	Actividad de centro: Día del deporte.

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES EDUCACIÓN INFANTIL 5 años

1º TRIMESTRE

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
1º Trimestre	Septiembre	Observación del alumnado de 5 años. Valorar sus fortalezas y debilidades. Observar el juego libre en el patio para observar afinidades e incompatibilidades del alumnado de EI3 y EI5.
1º Trimestre	1ª semana Octubre	Juegos en el patio.
1º Trimestre	2ª semana Octubre	Actividades de conocimiento mutuo.
1º Trimestre	3ª semana Octubre	Actividad de conocimiento mutuo por parejas aleatorias, para ver interacciones.
1º Trimestre	4ª semana Octubre	Actividad: "Regalamos el mural". Los alumnos de EI5 entregan sus fotos con nombre a los de EI3. Los alumnos de EI3 entregan a los de EI5 un mural con las fotos y sus nombres En ambas clases se deja el mural en un lugar visible para que se conozcan.
1º Trimestre	5ª semana Octubre 31 octubre	Actividad de Cohesión: Día Halloween Disfrutamos juntos del cuento Bailamos juntos Desayunamos juntos
1º Trimestre	1ª semana Noviembre	Sesión informativa 5 años. Corto "Soar" Firma compromiso Amigos especiales 5 años.
1º Trimestre	2ª semana Noviembre	Actividad "Nos conocemos" Presentación de las parejas TEI Foto conjunta.
1º Trimestre	3ª semana Noviembre	Sesión formativa 5 años. Corto "Lou". Preparar la foto de las parejas. Los de 5 escriben los nombres de ambos por detrás. Actividad de centro: "Día de la Infancia"
1º Trimestre	4ª semana Noviembre	Actividad de entrega de fotos. Los de 5 años entregan a los de 3 la foto de pareja. Bailar una canción o leer un cuento juntos.
1º Trimestre	1ª semana Diciembre	Actividad "Almorzamos juntos"
1º Trimestre	2ª semana Diciembre	Actividad conjunta proyecto
1º Trimestre	3ª semana Diciembre	Actividad de Centro fin de Trimestre

2º TRIMESTRE

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
2º Trimestre	1ª semana Enero	Actividad “Almorzamos juntos”
2º Trimestre	2ª semana Enero	Actividad: “El árbol de las normas”
2º Trimestre	3ª semana Enero	Actividad “Choca esos cinco”
2º Trimestre	4ª semana Enero	Actividad de centro: Día de la Paz
2º Trimestre	1ª semana Febrero	Actividad: “Me han llamado tonto”
2º Trimestre	2ª semana Febrero	Actividad: ¿Qué harías tú?
2º Trimestre	3ª semana Febrero	Actividad preparación Carnaval.
2º Trimestre	4ª semana Febrero	Actividad de centro: Jueves lardero. Almorzamos juntos.
2º Trimestre	1ª semana Marzo	Actividad: “Carrera de caracoles” Actividad: “El puente”
2º Trimestre	2ª semana Marzo	Actividad conjunta dentro del proyecto.
2º Trimestre	3ª semana Marzo	Actividad: “Los barcos”.
2º Trimestre	4ª semana Marzo	Actividad conjunta fin de trimestre: Cine

3º TRIMESTRE

TRIMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
3º Trimestre	2ª semana Abril	Actividad “Almorzamos juntos”.
3º Trimestre	3ª semana Abril	Actividad conjunta dentro del proyecto.
3º Trimestre	4ª semana Abril	Actividad de centro: Día del libro. Leer cuentos juntos.
3º Trimestre	5ª semana Abril	Actividad “Almorzamos juntos”.
3º Trimestre	1º semana Mayo	Actividad conjunta dentro del proyecto.
3º Trimestre	2ª semana Mayo	Actividad “No quieren jugar conmigo” Actividad: “Yo te convenzo”
3º Trimestre	3ª semana Mayo	Actividad: “Hacemos un dibujo de despedida a nuestros amigos especiales”
3º Trimestre	4ª semana Mayo	Actividad conjunta dentro del proyecto.
3º Trimestre	1º semana Junio	Evaluación del programa.
3º Trimestre	2º semana Junio	Actividad de centro: Día del deporte.

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES TEI 3º EP

Curso 2025-26

1º trimestre Viernes 6ª sesión

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
3- Octubre-2025	Sesión informativa. Motivación. Entrega tríptico.	Inma Asun
10- Octubre-2025	Sesión informativa. Video “No juegues conmigo”	Inma Asun
17- Octubre-2025	Sesión informativa: <i>El triángulo del acoso.</i>	Inma Asun
24- Octubre- 2025	Sesión informativa: “¿Cuál es tu superpoder?”	Asun
7- Noviembre- 2025	Presentación de tutores y tutorizados: fotos, entrevista o juego de conocimiento corto. Elegir lugar de encuentro.	Inma Asun Patricia
21- Noviembre- 2025	Día Mundial de la Infancia (actividad de centro). Hacer actividad de cohesión	Inma Asun Patricia
28- Noviembre- 2025	Rincón Violeta (25 nov día eliminación violencia mujer)	Asun Patricia
5- Diciembre- 2025	Entrega fotos de pareja: 5º a 3º EP. Actividad conjunta: sopas de letras.	Inma Asun Patricia
12- Diciembre- 2025	Actividad de aula: “Cuatro esquinitas de nada”. (inclusión). Actividad de aula: “El caso de Lorenzo Día 3 de diciembre, día internacional de las personas con discapacidad.	Asun
19- Diciembre- 2025	Actividad Conjunta Fin 1º trimestre: por parejas TEI. (cohesión)	Asun Patricia

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES TEI EP3

Curso 2025-26

2º trimestre Viernes 6ª sesión

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
9-Enero-2026	Actividad de aula: “Somos diferentes, pero tenemos cosas en común”. (inclusión). (1ª Parte)	Asun
16-Enero-2026	Actividad de aula: “Somos diferentes, pero tenemos cosas en común”. (inclusión) (2ª Parte)	Asun
23-Enero-2026	Preparar Día de la Paz y No Violencia. (Cohesión)	Asun Patricia
30 - Enero-2026	Celebración Día de la Paz y No violencia. Actividad de centro	Asun Patricia
6- Febrero-2026	Taller de elaboración de máscaras/adorno para Carnaval entre parejas TEI	Asun Patricia
13- Febrero-2026	Cambiar por jueves lardero: almuerzo con las parejas TEI	Asun Patricia
20- Febrero-2026	Actividad de aula: “¿Sabes lo que es realmente una broma?” (ciberacoso) Actividad de aula: “En sus zapatos”. (empatía)	Asun
27- Febrero-2026	Actividad de aula: “Martín no quería salir a la pizarra” (respeto)	Asun
6-Marzo-2026	Actividad de centro: Preparar Dia Internacional de la Mujer. Cohesión	Asun Patricia
13-Marzo-2026	ACROSPORT (E. Física). (cohesión)	Jesús, Inma Asun Patricia
20-Marzo-2026	Actividad de aula: “El encargado” (empatía)	Asun
27-Marzo-2026	Actividad Fin de Trimestre: Día del Cine	Asun Patricia

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES EP3

Curso 2025-26

3º trimestre Miércoles 4ª sesión

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
10-abril-2026	Actividad de aula: “El jardín de los abrazos” (cuento)	Asun
17-abril-2026	Preparación actividad Día del Libro. (Cohesión) Carteles motivadores para leer	Asun Patricia
24-Abril-2026	Cambiar por Actividad de centro: Día del Libro. (cohesión).	Asun Patricia
8-Mayo-2026	Día 2 mayo: Día internacional contra el acoso escolar.	Asun
15-Mayo-2026	Diseño Agenda.	Asun
22-Mayo-2026	“Búsqueda del Tesoro” (cohesión).	Asun Patricia
29-Mayo_2026	Actividad de aula: Elaboración Carta de despedida	Asun
5- Junio-2026	Entrega carta de despedida y juegos en el patio. (Cohesión).	Asun Patricia
12- Junio-2026	Evaluación del programa.	Asun
17- Junio-2026 (Miércoles)	Día del Deporte: Parejas TEI en los grupos.	Asun Patricia

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 4º EP

Curso 2025-26

1º trimestre Miércoles 6ª sesión

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
1- Octubre-2025	Sesión presentación y recuerdo. Entregar tríptico.	Inma Desireé
8- Octubre-2025	Sesión informativa: El triángulo del acoso. Video: ¿Tú de qué lado estas?	Inma Desireé
15- Octubre-2025	Sesión informativa. Video “Activa tu poder”. Lluvia de ideas sobre propuestas de actividad con sus tutores.	Inma Desireé
22- Octubre- 2025	<i>Charla Plan Director de la Guardia Civil</i>	Inma Desireé
29- Octubre- 2025	Actividad conjunta: Reencuentro. <i>Nuevas parejas TEI</i>	Inma Desireé Raquel
5- Noviembre- 2025	<i>Terminar actividad conjunta de reencuentro</i>	Inma Desireé Raquel
12- Noviembre- 2025	Preparar día mundial de la infancia	Desireé Raquel
19- Noviembre- 2025	Cambiar por celebración del 20 noviembre: Día Mundial de la Infancia	Raquel Desireé
26- Noviembre- 2025	<i>Cambiar por 25 noviembre: Dia eliminación violencia mujer</i>	Raquel Desireé
3- Diciembre- 2025	Actividad de aula: “¿Quién es quién?” Actividad sobre Inclusión porque día 3 diciembre Día Internacional Personas con Discapacidad	Desireé
10- Diciembre- 2025	Actividad de aula: “Erizo”	Desireé
17- Diciembre- 2025	ACTIVIDAD CONJUNTA FIN 1º TRIMESTRE: por parejas TEI.	Inma Desireé

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 4º EP

Curso 2025-26

2º trimestre Miércoles 6ª sesión

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
14-Enero-2026	Actividad de aula: “Se buscan valientes Actividad de aula: “Los tres filtros de Sócrates” Actividad de aula: Corto de animación “Piedra, papel y tijera”	Desireé
21-Enero-2026	Preparar Día de la Paz y No Violencia. Actividad de centro.	Desireé Raquel
28-Enero-2026	Día de la Paz y No Violencia. Actividad de centro.	Desireé Raquel
4- Febrero-2026	Taller de elaboración de máscaras/adorno para Carnaval entre parejas TEI	Desireé Raquel
11- Febrero-2026	Cambiar por Jueves lardero: almuerzo con las parejas TEI	Desireé Raquel
18- Febrero-2026	Actividad de aula: Corto de animación “Ian”	Desireé
25- Febrero-2026	Actividad de aula: Corto de animación “The present”	Desireé
4-Marzo-2026	Actividad de centro: Preparar Dia Internacional de la Mujer	Desireé Raquel
11-Marzo-2026	Cambiar por 12 marzo Charla “Tú cuentas” sobre acoso.	Desireé
18-Marzo-2026	Actividad de aula: “Tu primera vez” (redes sociales/internet)	Desireé
25-Marzo-2026	Cambiar por día 27: Actividad fin de Trimestre: Día del Cine	Desireé Raquel

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 4º EP

Curso 2025-26

3º trimestre Miércoles 6ª sesión

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
8-Abril-2026	Cambiar por 9 abril Charla “Tú cuentas” sobre ciberacoso.	Desireé
15-Abril-2026	Preparar actividad Día del Libro. Carteles motivadores para leer.	Desireé Raquel
22-Abril-2026	Cambiar por el 23 de abril. Actividad de centro: Día del Libro. (cohesión).	Desireé Raquel
29-Abril-2026	Día 2 de mayo: Día Internacional contra el acoso escolar.	Desireé
6-Mayo-2026	Actividad de aula: “Rueda de prensa inesperada” (Redes sociales)	Desireé
13-Mayo-2026	Actividad tipo Gymkana/búsqueda del tesoro	Desireé Raquel
20-Mayo-2026	Fiesta solidaria: ayuda mutua 4º-6º EP sobre tema de la fiesta solidaria.	Desireé Raquel
27-Mayo-2026	Actividad en aula: Elaboración carta y dibujo despedida. Caja de despedida.	Desireé
3- Junio-2026	Intercambio Carta/caja de despedida (cohesión)	Desireé Raquel
10- Junio-2026	Evaluación del programa.	Desireé
17- Junio-2026	Día del Deporte: Parejas TEI en los grupos.	Desireé Raquel

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES TEI 5º EP

Curso 2025-26

1º trimestre Viernes 6ª sesión

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
3- Octubre-2025	Sesión informativa. Motivación. Entrega tríptico.	Inma Patricia
10- Octubre-2025	Sesión informativa: <i>El triángulo del acoso.</i> Firma Tutores	Inma Patricia
17- Octubre-2025	Sesión formativa.	Inma Patricia
22 – Octubre-2025	Plan Director de la Guardia Civil	Patricia
24- Octubre- 2025	Entrega de diplomas y foto.	Inma Patricia
7- Noviembre- 2025	Presentación de tutores y tutorizados: fotos, entrevista o juego de conocimiento corto. Buscar lugar de encuentro.	Inma Asun Patricia
21- Noviembre- 2025	Día Mundial de la Infancia (actividad de centro). Hacer actividad de cohesión	Asun Patricia
28- Noviembre- 2025	Rincón Violeta (25 nov día eliminación violencia mujer)	Asun Patricia
5- Diciembre- 2025	Entrega fotos de pareja: 5º a 3º EP. Actividad conjunta: sopas de letras.	Inma Asun Patricia
12- Diciembre- 2025	Actividad de aula: “ <i>Grooming</i> ” (cyberacoso)	Patricia
19- Diciembre- 2025	Actividad Conjunta Fin 1º trimestre: por parejas TEI. (cohesión)	Asun Patricia

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES TEI 5º EP

Curso 2025-26

2º trimestre Viernes 6ª sesión

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
9-Enero-2026	Actividad de aula: "Eres único" (autoestima)	Patricia
16-Enero-2026	Actividad de aula: "No a la ley del silencio" (Formación: la imparte Inma)	Inma Patricia
23-Enero-2026	Preparar Día de la Paz y No Violencia. (Cohesión)	Asun Patricia
30 - Enero-2026	Celebración Día de la Paz y No violencia. Actividad de centro	Asun Patricia
6- Febrero-2026	Taller de elaboración de máscaras/adorno para Carnaval entre parejas TEI	Asun Patricia
13- Febrero-2026	Cambiar por jueves lardero: almuerzo con las parejas TEI	Asun Patricia
20- Febrero-2026	Actividad de aula: "¿Qué le pasa a Uma?" (acoso)	Patricia
27- Febrero-2026	Actividad de aula: "¿Qué le pasa a Uma?" (acoso)	Patricia
6-Marzo-2026	Actividad de centro: Preparar Dia Internacional de la Mujer. Cohesión	Asun Patricia
13-Marzo-2026	ACROSPORT (E. Física). (cohesión)	Jesús, Inma Asun Patricia
20-Marzo-2026	Actividad de aula: "Era yo" (acoso)	Patricia
27-Marzo-2026	Actividad Fin de Trimestre: Día del Cine	Asun Patricia

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES TEI 5º EP

Curso 2025-26

3º trimestre Viernes 6ª sesión

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
10-abril-2026	“Dar es la mejor comunicación” (inclusión) “Stop” (empatía)	Patricia
17-abril-2026	Preparación actividad Día del Libro. (Cohesión) Carteles motivadores para leer	Asun Patricia
24-Abril-2026	Cambiar por Actividad de centro: Día del Libro. (cohesión).	Asun Patricia
8-Mayo-2026	Actividad de aula: Campaña “No al acoso escolar”. Día 2 de mayo: Día Internacional contra el acoso escolar.	Patricia
15-Mayo-2026	Diseño Agenda.	Patricia
22-Mayo-2026	“Búsqueda del Tesoro” (cohesión).	Asun Patricia
29-Mayo_2026	Actividad de aula: Elaboración Carta de despedida	Patricia
5- Junio-2026	Entrega carta de despedida y juegos en el patio. (Cohesión).	Asun Patricia
12- Junio-2026	Evaluación del programa.	Patricia
17- Junio-2026 (Miércoles)	Día del Deporte: Parejas TEI en los grupos.	Asun Patricia

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 6º EP

Curso 2025-26

1º trimestre Miércoles 6ª sesión

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
1- Octubre-2025	Sesión presentación y recuerdo. El triángulo del acoso.	Inma Raquel
8- Octubre-2025	Sesión informativa: Vídeo “Tú, de qué lado estás”	Inma Raquel
15- Octubre-2025	Sesión informativa. Lluvia de ideas sobre propuestas de actividad con sus tutores.	Inma Raquel
22- Octubre- 2025	Actividad Plan Director Guardia Civil	Raquel
29- Octubre- 2025	Actividad conjunta: Reencuentro. <i>Nuevas parejas TEI</i>	Inma Desireé Raquel
5- Noviembre- 2025	<i>Terminar actividad conjunta de reencuentro</i>	Inma Desireé Raquel
12- Noviembre- 2025	Preparar Día mundial de la infancia	Desireé Raquel
19- Noviembre- 2025	Cambiar por celebración del 20 noviembre: Día Mundial de la Infancia	Raquel Desireé
26- Noviembre- 2025	<i>Cambiar por 25 noviembre: Dia eliminación violencia mujer</i>	Raquel Desireé
3- Diciembre- 2025	3 diciembre Día Internacional Personas con Discapacidad Actividad de aula: Corto de animación “Ian” (Inclusión).	Raquel
10- Diciembre- 2025	Actividad de aula: “Los peligros de internet para los niños”	Raquel
17- Diciembre- 2025	ACTIVIDAD CONJUNTA FIN 1º TRIMESTRE: por parejas TEI.	Raquel Desireé

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 6º EP

Curso 2025-26

2º trimestre Miércoles 6ª sesión

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
14-Enero-2026	Actividad de aula: "Acepta como eres".	Raquel
21-Enero-2026	Preparar Día de la Paz y No Violencia. Actividad de centro.	Desireé Raquel
28-Enero-2026	Cambiar por Día de la Paz y No Violencia. Actividad de centro.	Desireé Raquel
4- Febrero-2026	Taller de elaboración de máscaras/adorno para Carnaval entre parejas TEI	Desireé Raquel
11- Febrero-2026	Cambiar por Jueves lardero: almuerzo con las parejas TEI	Desireé Raquel
18- Febrero-2026	Charla Punto Omega. Pendiente de fecha concreta	Raquel
25- Febrero-2026	Actividad de aula: "La estrella del sheriff" (acoso/ciberacoso)	Raquel
4-Marzo-2026	Actividad de centro: Preparar Dia Internacional de la Mujer	Desireé Raquel
11-Marzo-2026	Actividad de aula: "Poner nombre a las cosas" (ciberacoso)	Raquel
18-Marzo-2026	Actividad de aula: "Era yo" (acoso) "Activa tu poder"	Raquel
25-Marzo-2026	Cambiar por día 27: Actividad fin de Trimestre: Día del Cine	Desireé Raquel

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 6º EP

Curso 2025-26

3º trimestre Miércoles 6ª sesión

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
8-Abril-2026	Actividad de aula: Análisis de situaciones: “Insultos, exclusión”, “Alumno recién llegado” “Superación”.	Raquel
15-Abril-2026	Preparar actividad Día del Libro. Carteles motivadores para leer.	Desireé Raquel
22-Abril-2026	Cambiar por el 23 de abril. Actividad de centro: Día del Libro. (cohesión).	Desireé Raquel
29-Abril-2026	Día 2 de mayo: Día Internacional contra el acoso escolar.	Raquel
6-Mayo-2026	Actividad de aula: “Mi persona favorita”	Raquel
13-Mayo-2026	Actividad tipo Gymkana/búsqueda del tesoro	Desireé Raquel
20-Mayo-2026	Fiesta solidaria: ayuda mutua 4º-6º EP sobre tema de la fiesta solidaria.	Desireé Raquel
27-Mayo-2026	Actividad en aula: Elaboración carta y dibujo despedida. Caja de despedida.	Raquel
3- Junio-2026	Intercambio Carta/caja de despedida (cohesión)	Desireé Raquel
10- Junio-2026	Evaluación del programa.	Raquel
17- Junio-2026	Día del Deporte: Parejas TEI en los grupos.	Desireé Raquel

G. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para la evaluación, se realiza un cuestionario individual al alumnado a través de forms en el 1º y 2º trimestre, y un cuestionario final individual a final de curso.

En cuanto a los tutores, se pregunta su valoración en las sesiones de evaluación y en las reuniones conjuntas de seguimiento del programa que se realizan a lo largo de los trimestres.

La evaluación es continua y formativa. Se van haciendo modificaciones de actividades a propuesta del alumnado y del profesorado.

A continuación se presentan algunos modelos de evaluación, si bien los cuestionarios pueden modificarse cada año en función del desarrollo del programa, las necesidades detectadas y las características de los grupos.

ANEXO I: Cuestionario para profesorado.

Cuestionario de valoración final Programa TEI Centro

*Obligatorio

1. Valora respecto a los objetivos iniciales la Sesión Informativa TEI de 3º Primaria: *

1 2 3 4 5

Muy mal	<input type="radio"/>	Muy bien				
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------

2. Valora respecto a los objetivos iniciales la Sesión Informativa TEI de 5º Primaria: *

1 2 3 4 5

Muy mal	<input type="radio"/>	Muy bien				
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------

3. Valora respecto a los objetivos iniciales la Sesión Formativa TEI de 5º Primaria: *

1 2 3 4 5

Muy mal	<input type="radio"/>	Muy bien				
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------

4. Valora respecto a los objetivos iniciales el desarrollo de la Asignación de Tutores/as - Tutorizados/as: *

1 2 3 4 5

Muy mal	<input type="radio"/>	Muy bien				
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------

5. Valora respecto a los objetivos iniciales las Actividades de Tutoría TEI de 3º Primaria: *

1 2 3 4 5

Muy mal	<input type="radio"/>	Muy bien				
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------

6. Valora respecto a los objetivos iniciales las Actividades de Tutoría TEI de 5º Primaria: *

1 2 3 4 5

Muy mal	<input type="radio"/>	Muy bien				
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------

7. Valora la realización de las Actividades de Tutoría TEI de 3º Primaria: *

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	Muy bien				

8. Valora la realización de las Actividades de Tutoría TEI de 5º Primaria:

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	Muy bien				

9. Valora respecto a los objetivos iniciales las Actividades de Cohesión TEI: *

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	Muy bien				

10. Valora respecto a los objetivos iniciales las Actividades de Formación Permanente TEI de 5º Primaria: *

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	Muy bien				

11. Valora respecto a los objetivos iniciales los Cuestionarios de Valoración TEI de 3º Primaria: *

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	Muy bien				

12. Valora respecto a los objetivos iniciales los Cuestionarios de Valoración TEI de 5º Primaria: *

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	Muy bien				

13. Propuestas de mejora del TEI de 3º Primaria. *

Tu respuesta:

.....

.....

14. Propuestas de mejora del TEI de 5º Primaria. *

Tu respuesta:

.....
.....

15. Propuestas de mejora del TEI (estructura y organización). *

Tu respuesta:

.....
.....

16. ¿Crees que el PROGRAMA TEI ha mejorado el clima de las clases respecto a la convivencia escolar? *

1 2 3 4 5

Nada Mucho

17. ¿Crees que el PROGRAMA TEI ha mejorado el clima del Centro respecto a la convivencia escolar? *

1 2 3 4 5

Nada Mucho

ANEXO III: Cuestionario para alumnado.

Los cuestionarios para el alumnado se llevan a cabo a final de cada trimestre a través de un cuestionario FORMS. Las preguntas de las actividades varían en función de las actividades programadas cada curso en las reuniones con los tutores.

Un ejemplo de cuestionario es el siguiente:

Cuestionario de valoración 1r trimestre Programa TEI 3º PRIMARIA

*Obligatorio

1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutor/a este 1r trimestre? *
 - Ninguna vez desde la Presentación.
 - 1 vez.
 - 2-3 veces.
 - 4-6 veces.
 - Más de 6 veces.

2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el otro/a? *
 - Tu tutor/a para ver cómo te iba todo.
 - Tú para pedir ayuda.
 - Algunas veces tú y otras tu tutor/a.

3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido? *
 - En el patio.
 - En los pasillos o en las escaleras.
 - En la entrada o salida del Centro escolar.
 - En el comedor.
 - Otro:

4. ¿De qué temas habéis hablado? *
 - Aspectos relacionados con el centro escolar.
 - Dudas sobre algunas asignaturas.
 - Temas personales.
 - Problemas con algún alumno/a (conflictos).
 - Generales del día a día.
 - Otro:

5. En relación a tu tutor/a, según tu opinión: *
 - Casi no lo/la conoces, pero no crees que sea necesario.
 - Casi no lo/la conoces, pero el trimestre que viene lo/la quieres conocer más.
 - Lo/La conoces lo suficiente.
 - Lo/La conoces mucho.

6. ¿Alguna vez algún compañero/a se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este 1r trimestre? *
- Sí.
 - No.
7. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era esta persona?
- De mi clase de 3º.
 - De otra clase de 3º.
 - De 2º.
 - De 4º.
 - De 5º.
 - De 6º.
8. Si algún/a compañero/a se ha metido contigo, explica qué te hacía o te decía.

Tu respuesta:

.....
.....
.....
.....

9. En relación al PROGRAMA TEI del que formas parte, piensas que: *
- En general es bueno para el Centro escolar.
 - Es bueno para los alumnos/as de 3º y de 5º.
 - Solamente es bueno para los alumnos/as de 3º.
 - Solamente es bueno para los alumnos/as con problemas.
 - No sirve para nada.

10. Puntúa las actividades de este 1r TRIMESTRE: *



Cuestionario de valoración final del Programa TEI 3º PRIMARIA

*Obligatorio

1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutor/a este 3r trimestre? *
 - Ninguna vez desde la Presentación.
 - 1 vez.
 - 2-3 veces.
 - 4-6 veces.
 - Más de 6 veces.

2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el otro/a? *
 - Tu tutor/a para ver cómo te iba todo.
 - Tú para pedir ayuda.
 - Algunas veces tú y otras veces tu tutor/a.

3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido? *
 - En el patio.
 - En los pasillos o en las escaleras.
 - En la entrada o salida del Centro escolar.
 - En el comedor.
 - Otro:

4. ¿De qué temas habéis hablado? *
 - Aspectos relacionados con el Centro escolar.
 - Dudas sobre algunas asignaturas.
 - Temas personales.
 - Problemas con algún alumno/a (conflictos).
 - Generales del día a día.
 - Otro:

5. ¿Te ha gustado tener un tutor/a de 5º? *
 - Sí.
 - No.
 - Me es indiferente.

6. ¿Te ha gustado el tutor/a que has tenido? *
 - Sí, se ha preocupado mucho por mí y alguna vez he necesitado su ayuda.
 - Sí, se ha preocupado mucho por mí, pero no he necesitado su ayuda.
 - Sí, pero me hubiese gustado tener más contacto.

- No, no se ha preocupado por mí y he necesitado su ayuda alguna vez.
- No, no se ha preocupado por mí, pero no he necesitado su ayuda.

7. ¿Te ha ayudado en alguna ocasión? *

- Sí.
- No.

8. En relación con tu tutor/a, marca las cosas que sepas:

- Si hace actividades extraescolares y cuáles hace.
- Si tiene hermanos o hermanas y cuántos/as tiene.
- Qué deportes le gustan.
- Si le gusta el centro escolar.
- Quiénes son sus amigos/as en el centro escolar.
- Qué música le gusta.
- Otro:

9. ¿Crees que seguirás teniendo contacto con tu tutor/a? *

- Sí.
- No.

10. ¿Querrás ser tutor/a cuando llegues a 5º? *

- Sí, sabría cómo ayudar a mi tutorizado/a perfectamente.
- Sí, pero me falta formación para saber ayudar a mi futuro tutorizado/a.
- No, no creo que sea capaz de ayudar a los demás.
- No, no sirve para nada “tener un hermano/a mayor” en el Centro escolar.

11. ¿Alguna vez algún compañero/a se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este 3º trimestre? *

- Sí.
- No.

12. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era esta persona?

- De mi clase de 3º.
- De otra clase de 3º.
- De 2º.
- De 4º.
- De 5º.
- De 6º.

13. Si algún compañero/a se ha metido contigo, explica qué te hacía o te decía.

Tu respuesta:

14. Propón una actividad conjunta que te hubiera gustado hacer para conocer mejor a tu tutor/a:

Tu respuesta:

.....

.....

.....

15. Puntúa las actividades de este 3r TRIMESTRE: *

1 2 3 4 5

Muy
malas

○ ○ ○ ○ ○

Muy
buenas

16. En relación al Programa TEI del que formas parte, piensas que: *

- En general es bueno para el Centro escolar.
- Es bueno para los alumnos/as de 3º y 5º.
- Solamente es bueno para los alumnos/as de 3º.
- Solamente es bueno para los alumnos/as con problemas.
- No sirve para nada.

17. Segúin tu opinión, ¿qué es lo mejor del PROGRAMA TEI? *

- Conocer a los alumnos/as de 5º.
- Participar en actividades conjuntas.
- Aprender a detectar situaciones de acoso escolar.
- Colaborar entre todos para crear un buen ambiente.
- Evitar que se den situaciones de acoso escolar.
- Poder tener un "hermano/a mayor" en el Centro escolar con quien poder contar.
- Otros:

18. ¿Qué aspectos cambiarías del PROGRAMA TEI para el año que viene? *

Tu respuesta:

.....

.....

19. Valora tu nivel de satisfacción general en el Centro escolar este año: *



Castilla-La Mancha



#PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo



1

2

3

4

5

Muy
insatisfecho
/a

Muy
satisfecho/a