



CEIP_San Blas

PROGRAMA ECOESCUELAS

CURSO 2025-26

ÍNDICE DEL PROGRAMA ECOESCUELAS

- INTRODUCCIÓN
- CARACTERÍSTICAS
- OBJETIVOS
- CONTENIDOS
- METODOLOGÍA
- ACTIVIDADES
- EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN

Ecoescuelas nace en el año 1992 como respuesta a las necesidades identificadas en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.

En el año 1994 se lanza el programa en Dinamarca, Alemania, Grecia y el Reino Unido con el apoyo de la Comisión Europea. En la actualidad está presente en países de los cinco continentes.

En España es ADEAC (Asociación De Educación Ambiental y del Consumidor), una asociación sin ánimo de lucro, la organización responsable del desarrollo del Programa Ecoescuelas.

En la provincia de Guadalajara, que cuenta con alrededor de 40 centros educativos participantes, el programa se desarrolla desde el año 2004 gracias al acuerdo de colaboración entre ADEAC y la Diputación de Guadalajara.

A principios del curso 2019-2020, es presentado el Programa Ecoescuelas en nuestro centro tanto al Claustro de Profesores como al Consejo Escolar y a las familias.

Previo visto bueno del Claustro, el día 29 de octubre de 2019 el Consejo Escolar aprobó la participación del centro en el Programa Ecoescuelas.

CARACTERÍSTICAS

- Se ejecuta con un enfoque participativo que incluye a toda la comunidad educativa y local.
- Empieza en el aula, se expande a la escuela y, finalmente, fomenta el cambio en la comunidad en general.
- Conduce a un entorno escolar más sostenible, menos costoso y más responsable.
- Desafía y motiva a abordar los problemas ambientales, estimulando a darse cuenta de que se puede ser protagonista y marcar la diferencia.
- Mejora actitudes como la responsabilidad, el sentido crítico y el compromiso.
- Los aprendizajes se transfieren de vuelta a la comunidad, donde se consolidan y conducen a patrones de comportamiento más sostenibles y ambientalmente responsables.
- Facilita el contacto entre las instituciones a nivel local, provincial, autonómico, nacional e internacional.

OBJETIVOS

- Animar a toda la comunidad educativa a comprometerse con el medio ambiente.
- Implicar a toda la comunidad educativa en las políticas de gestión ambiental del centro.
- Mejorar el medioambiente tanto en la escuela como en la comunidad local.
- Reducir la huella ecológica y conseguir un entorno escolar más sostenible, menos costoso y más responsable.
- Desafiar a la comunidad educativa a abordar los problemas ambientales.
- Inculcar en la comunidad educativa un sentido de responsabilidad y cultivar una mentalidad sostenible para aplicar en el día a día y transmitirlo a familiares, amigos y generaciones futuras.
- Contribuir al cumplimiento de la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible de la ONU (Objetivos de Desarrollo Sostenible).
- Conseguir/renovar el galardón Bandera Verde y el prestigio que conlleva recibirla.

CONTENIDOS

➤ RESIDUOS

- ❖ Impacto de los residuos en el centro escolar.
- ❖ Acciones para minimizar su producción y para mejorar su recogida selectiva y gestión.
- ❖ La economía circular: regla de las 3 R.

➤ AGUA

- ❖ Consumo de agua a nivel de centro y localidad.
- ❖ Acciones para ahorrar agua.
- ❖ Problemática del agua a nivel global.

➤ ENERGÍA

- ❖ Medidas de ahorro y eficiencia energética.
- ❖ Uso sostenible de la energía.

➤ BIODIVERSIDAD

- ❖ Estudio de la fauna y flora del centro y de la localidad.
- ❖ Medidas para proteger e incrementar la biodiversidad local.
- ❖ Importancia de la biodiversidad.
- ❖ Huerto escolar (aula de la naturaleza)

➤ MOVILIDAD SOSTENIBLE

- ❖ Acciones para la movilidad sostenible de toda la comunidad educativa y local.

➤ ALIMENTACIÓN

- ❖ Consumo responsable.
- ❖ Comercio justo.

➤ ENTORNOS ESCOLARES

- ❖ Patios y zonas verdes.
- ❖ Huerto escolar.

➤ MEDIO MARINO

- ❖ Impacto de las actividades humanas.
- ❖ Acciones para su cuidado y protección.

➤ CAMBIO CLIMÁTICO

- ❖ Efecto invernadero.
- ❖ Calentamiento global.
- ❖ Acciones para combatir el cambio climático.

➤ HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES

- ❖ Hábitos, rutinas y estilos de vida saludable.
- ❖ Conexión con el medio ambiente.

➤ EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

- ❖ Derechos y deberes a nivel local, nacional, europeo y global.
- ❖ Impacto de los hábitos de consumo en otros lugares del mundo.

➤ IGUALDAD

- ❖ Igualdad entre las personas y no discriminación.
- ❖ Equidad y justicia.

METODOLOGÍA

La metodología del Programa Ecoescuelas consiste en una serie de actuaciones diseñadas para ayudar a los centros educativos a maximizar el éxito de sus objetivos ecológicos. El método involucra a diversos actores de la comunidad escolar, donde el alumnado desempeña un papel principal en el proceso.

1. FORMAR UN COMITÉ AMBIENTAL

Es la fuerza impulsora del Programa, con la representación del alumnado, profesorado, equipo directivo, personal no docente, familias e instituciones locales.

2. REALIZAR UNA ECOAUDITORÍA

Ayuda a la ecoescuela a identificar su impacto ambiental y conocer el punto de partida para diseñar el plan de trabajo.

3. ELABORAR EL PLAN DE ACCIÓN

Es el núcleo de trabajo de la ecoescuela y se desarrolla a partir de los resultados de la ecoauditoría.

4. INTEGRACIÓN CURRICULAR

Las actividades se vinculan al currículo escolar (ODS) en las distintas áreas de aprendizaje, contextos y espacios.

5. DAR DIFUSIÓN

El objetivo es implicar a toda la comunidad educativa e informar de todas las acciones llevadas a cabo más allá de la ecoescuela.

6. ELABORAR UN CÓDIGO DE CONDUCTA

Es una declaración que representa el compromiso de la ecoescuela con el medio ambiente.

7. REALIZAR EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Valorar la consecución de los objetivos propuestos y establecer las mejoras necesarias.

ACTIVIDADES

- Constitución del Comité Ambiental a principio de cada curso y renovación, si procede, de sus miembros.
- Reuniones con responsables de ADEAC para el seguimiento del programa.
- Elaboración a principio de curso del Plan de Acción.
- Elaboración del Código Ecológico del Centro, Código del Agua, Código de la Energía y Código de Biodiversidad.
- Creación, consolidación y ampliación puntos limpios de aula y de centro.
- Recogida y reciclaje de los residuos: patrulla ecológica.
- Reutilización de papel.
- Utilización de toalla de aseo individual para evitar gasto de papel.
- Utilización de envase reutilizable para el desayuno (reto del tupper).
- Elaboración de material de Educación Física reutilizando residuos.
- Elaboración de material de Música reutilizando residuos.
- Elaboración de materiales didácticos en las diferentes áreas reutilizando residuos.
- Elaboración y colocación en los baños y fuentes del centro carteles sobre el uso responsable del agua.
- Elaboración y colocación en los interruptores y enchufes de carteles y avisos sobre el ahorro energético.
- Elaboración y colocación de carteles en puertas y ventanas para evitar el gasto energético y la contaminación con la calefacción encendida.
- Utilización de botella reutilizable individual de agua.

- Puesta en funcionamiento de un sistema de recogida del agua de lluvia.
- Talleres de Navidad con temática medioambiental.
- Disfraces de Carnaval con temática medioambiental.
- Películas “Día del Cine” con temática medioambiental.
- Introducción en las programaciones de aula de las diferentes áreas de actividades a realizar en el aula de la naturaleza (huerto escolar).
- Realización de actividades complementarias y extraescolares relacionadas con los residuos, el agua, la energía y la biodiversidad.
- Actividades para conmemorar el 22 de marzo el “Día Mundial del Agua”: juego “la oca del agua”, juego online “mares y océanos limpios”, concurso de dibujo sobre la importancia del agua, canciones y videos.
- Actividades para conmemorar el 21 de octubre el “Día Mundial del Ahorro Energético”: juegos, videos, canciones, acto en la pista central profesorado y alumnado y cuentos sobre el ahorro energético.
- Actividades para conmemorar el 22 de mayo el “Día Mundial de la Biodiversidad”: día de la mascota, juegos, videos, canciones y cuentos sobre la biodiversidad.
- Adhesión a la campaña Kucho: reciclaje cartuchos de tinta y tonner.
- Concurso de cómics/cuentos/poesías sobre el ahorro energético y de agua.
- Proyectos en Educación Infantil con temática medioambiental.
- Creación de un apartado de Ecoescuelas en la web del centro.
- Ampliación de la Ecoteca: espacio dentro de la biblioteca con temática medioambiental.
- Colocación de pelotas en las patas de las sillas de todo el centro.
- Creación en las aulas de rincones de biodiversidad.
- Apadrinamiento de animales a través de campañas de diferentes asociaciones: campaña antártica “Apadrina un pingüino”.

- Huerto escolar (aula de la naturaleza) y huertos verticales.
- Participación en encuentros sobre huertos escolares.
- Nombramiento en todas las aulas de un responsable ecológico, que irá rotando y tendrá un distintivo identificativo (patrulla ecológica).
- Implicar a los diferentes sectores de la comunidad educativa en la elaboración, desarrollo y evaluación del plan de acción.
- Actualización del “Ecotablón de anuncios”.
- Instalación y utilización en los ordenadores del tipo de letra “ecofont vera sans”, que ahorra un 25% de tinta. Difusión a la comunidad educativa y entorno.
- Dar la mayor difusión posible entre todos los sectores de la comunidad educativa de las actividades que se van desarrollando por los diferentes medios disponibles.
- Buscar la colaboración de diferentes organismos, instituciones y asociaciones para la obtención de recursos que permitan la consecución de los objetivos propuestos.
- Realización al final de cada curso de la evaluación interna: alumnado, profesorado y familias.

EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación interna, que se llevará a cabo a final de cada curso por el profesorado, el alumnado y las familias.

La evaluación externa correrá a cargo de la asociación ADEAC, que es quien supervisa el desarrollo del programa.

A) EVALUACIÓN INTERNA.

* Aspectos a evaluar.

1. El desarrollo e implementación del plan de acción.
2. Actividades realizadas y su impacto.
3. Valoración general.

* Instrumentos de evaluación

Para la evaluación se propondrá un cuestionario, que será completado a nivel individual con antelación suficiente, de modo que el coordinador del programa ecoescuelas del centro junto con la Jefatura de Estudios analizarán los datos y aportarán los resultados al Claustro y al Consejo Escolar.

Se ha optado por un cuestionario abierto al considerar que puede aportar mayor riqueza de información y va a facilitar conocer con más profundidad los aspectos que se quieren evaluar.

1. Cuestionario para el profesorado.

- | |
|---|
| 1. Valore de 1 a 5, siendo 1 poco y 5 bastante, su grado de implicación con el desarrollo del Programa Ecoescuelas. |
| |
| 2. Valore de 1 a 5, siendo 1 negativamente y 5 muy positivamente, las actividades realizadas durante el curso relacionadas con el Programa Ecoescuelas. |
| |
| 3. ¿Le parece adecuado el documento del centro que recoge el Programa Ecoescuelas? ¿Añadiría o quitaría algo? |

4. ¿Cree que el colegio ha mejorado algo en relación al respeto, cuidado y mejora del medio ambiente?

5. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el curso siguiente?

2. Cuestionario para el alumnado.

1. De todas las actividades que has desarrollado en clase relacionadas con el Programa Ecoescuelas, ¿cuáles valoras más positivamente?

2. ¿Crees que se has mejorado en el cuidado del medio ambiente?

3. ¿Crees que es importante que en el colegio se hagan actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente?

4. ¿Qué has hecho este curso para mejorar el medio ambiente?

5. ¿Tienes alguna idea que se pueda hacer el curso que viene para que el colegio siga mejorando en el cuidado del medio ambiente?

3. Cuestionario para las familias.

1. ¿Ha recibido información sobre el Programa Ecoescuelas y las actividades realizadas? En caso afirmativo, ¿quién le ha informado?

2. Valore de 1 a 5, siendo 1 nada y 5 mucho, su grado de implicación en el desarrollo del Programa Ecoescuelas.

3. Valore de 1 a 5, siendo 1 negativamente y 5 muy positivamente, las actividades realizadas durante el curso relacionadas con el Programa Ecoescuelas.

4. ¿Cree que el colegio ha mejorado algo en relación al respeto, cuidado y mejora del medio ambiente?

5. ¿Tiene alguna sugerencia de mejora para el curso siguiente?

Procedimiento de evaluación.

Con las aportaciones hechas por el profesorado, el alumnado y las familias a cada uno de los cuestionarios, el coordinador del programa junto con la jefatura de estudios elaborará un informe o resumen que llevará al Claustro y que se informará al Consejo Escolar.

Las aportaciones realizadas se recogerán en la memoria final del Programa Ecoescuelas.

Dicha memoria quedará reflejada dentro del Proyecto Educativo y la Programación General Anual y será presentada a la Inspección Educativa.

B) EVALUACIÓN EXTERNA.

En el último trimestre de cada curso se concierta una cita con un representante de ADEAC y se le expone el trabajo realizado durante el curso.