



# CEIP\_San Blas

# PROYECTO PATIOS INCLUSIVOS

## Curso 2025-26

---

## ÍNDICE

---

1. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y NECESIDADES DETECTADAS
2. OBJETIVOS
3. LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN
4. PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE PATIOS
5. EVALUACIÓN

## JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y NECESIDADES DETECTADAS

En el patio, durante el tiempo de recreo los alumnos/as están en un espacio abierto, donde eligen libremente con quien jugar de forma lúdica y divertida mientras canalizan sus energías. De esta forma cada niño/a desarrolla su mente, físico y habilidades sociales mientras el docente pasa a ser un vigilante de las normas. Así las intervenciones del docente se vinculan a situaciones de conflicto con una manifestación clara (peleas o accidentes) y menos claras (uso mayor de determinados espacios por chicos que por chicas). Por esto nuestra labor consiste en orientar o dirigir actividades que se realizan durante el horario de patio basadas en el juego libre y de liberación, que dejan de ser así por las restricciones que debemos poner debido a las siguientes situaciones:

- Peleas, insultos, palabrotas, segregaciones de compañeros/as, incumplir las normas de los juegos, mostrar una excesiva competitividad incompatible con un disfrute relajado del juego, jugar a juegos bruscos...
- Escasa interacción entre niños y niñas.
- Uso del fútbol como actividad principal, lo cual aumenta los conflictos y agresiones, así como la segregación de aquellos que quieren jugar al fútbol y los que no (muchas veces chicos y chicas) por no compartir ese espacio que se convierte en belicoso.

Este proyecto surge a partir de esta realidad y con la consideración de que los patios de recreo, además de ser escenarios para el ocio y el entretenimiento, deben integrar otros intereses pedagógicos y deben favorecer el desarrollo de conductas socializantes y de experiencias de interacción, así como promover el desarrollo emocional, intelectual y social de los niños y niñas. Necesitamos utilizar esta franja horaria con fines educativos.

Ante la idea de mejorar el tiempo de ocio y libertar de los niños durante el recreo se pueden considerar diferentes propuestas de juegos: tradicionales, deportivos, de moda, de

interior y de exterior; hasta diferentes propuestas de actividades como talleres temáticos organizados desde diferentes áreas (biblioteca, plástica y manualidades, reciclaje, sociales). Para ello nos apoyamos en la definición de “recreos inteligentes” (J.G.L. Armilla), como: “la programación, planificación y sistematización de los recreos escolares para que, a partir de la innata afición del escolar al juego y al deporte, se logre reconvertir ese espacio horario en acto educativo, gratificante, integrador e intercultural. Recreos en los que cada alumno conoce con antelación en qué zona y a qué juegos va a participar cada día de la semana”.

En conclusión, buscando mejorar las relaciones interpersonales y habilidades sociales de todo el alumnado, debemos reducir los conflictos y asegurar la inclusión de todo el alumnado durante el tiempo de patio escolar.

---

## OBJETIVOS

---

- Demostrar la importancia de los patios de recreo y la incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del alumnado.
- Comprometer al profesorado y al alumnado para conseguir que en los patios se dé una interacción social adecuada.
- Ofrecer al alumnado una nueva propuesta basada en sus intereses, pero con una fundamentación pedagógica.
- Desarrollar en el alumnado el aspecto social y las relaciones interpersonales.
- Fomentar una interacción entre niños y niñas adecuada.
- Contribuir al desarrollo del programa TEI.
- Enseñar las bases para una convivencia pacífica.
- Disminuir los conflictos y agresiones promoviendo habilidades para la resolución constructiva y pacífica de problemas que surjan.
- Hacer un mayor uso de los espacios para los patios de recreo.
- Adquirir materiales y juegos para ponerlos a disposición del alumnado.

## LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN

Para poder llevar a cabo este proyecto, nuestra actuación se va a centrar en las siguientes líneas:

- Creación de una *comisión de patios*: esta comisión estará formada por un profesor que vigile patios en cada uno de los espacios de recreo. Se reunirán una vez al mes, así como las veces que sean necesarias según la existencia de conflictos. Estipularán pautas de actuación comunes para los diferentes espacios, intentarán dar respuestas a conflictos comunes y evaluará los juegos propuestos por trimestres.

- Información de la propuesta a *profesorado, alumnado y familias*: es importante informar al alumnado del cambio que van a tener durante el tiempo de recreo, así como al profesorado para que conozca las actividades que se pueden realizar y a las familias para que apoyen esta intervención.

- *Normas muy claras, comunes*: todo el alumnado y profesorado las deben conocer y cumplir, así como las sanciones que se aplicarán por su incumplimiento. Se pueden elaborar carteles que informen tanto de las normas y sanciones para ponerlos visibles en el patio (estos carteles pueden elaborarse en las clases de Educación Artística o en los primeros días de curso).

- Integrar el proyecto en el *Plan de convivencia del centro*: porque el tiempo de recreos proporciona una gran experiencia de socialización y relaciones entre los alumnos y alumnas y es un tiempo que tiene lugar dentro de las horas escolares.

## PROPUESTA ORGANIZATIVA DE PATIOS

A continuación, presentamos un breve mapa esquemático del colegio marcando en tres colores diferentes las zonas de juego del recreo: marrón, rojo y verde.



Los juegos o materiales propuestos van a quedar divididos por pistas y en algunos casos se van a cambiar por trimestres:

a) 1º Trimestre

Lunes	Martes			Miércoles			Jueves			Viernes
Mezcla libre	Guija- rrillas	Pista roja	Campo verde	Guija- rrillas	Pista roja	Campo verde	Guija- rrillas	Pista roja	Campo verde	Mezcla libre
	1º y 2º	4º y 6º	3º y 5º	3º y 5º	1º y 2º	4º y 6º	4º y 6º	3º y 5º	1º y 2º	
Juegos de correr Pelotas vascas Peonzas	Cubos Cuerdas Comba Ping- pong Soga- tira	Hockey Pañuelo Mesas Multi- juegos Rayuela	Fútbol Voleibol Baloncesto Badminton Frontball Pickleball	Cubos Cuerdas Comba Ping- pong Soga- tira	Hockey Pañuelo Mesas Multi- juegos Rayuela	Fútbol Voleibol Baloncesto Badminton Frontball Pickleball	Cubos Cuerdas Comba Ping- pong Soga- tira	Hockey Pañuelo Mesas Multi- juegos Rayuela	Fútbol Voleibol Baloncesto Badminton Frontball Pickleball	Juegos de correr Pelotas vascas Peonzas

b) 2º Trimestre

Lunes	Martes			Miércoles			Jueves			Viernes
Mezcla libre	Guija- rrillas	Pista roja	Campo verde	Guija- rrillas	Pista roja	Campo verde	Guija- rrillas	Pista roja	Campo verde	Mezcla libre
	1º y 2º	4º y 6º	3º y 5º	3º y 5º	1º y 2º	4º y 6º	4º y 6º	3º y 5º	1º y 2º	
Juegos de correr Pelotas vascas Peonzas	Comba Ping- pong Soga-tira Fresbees Raquetas	Mesas Multi- juegos Juegos pintados en el suelo	Fútbol Voleibol Balances- to Badming- ton Frontball Pickleball	Comba Ping- pong Soga- tira Fres- bees Raque- tas	Mesas Multi- juegos Juegos pinta- dos en el suelo	Fútbol Voleibol Baloncesto Badminton Frontball Pickleball	Comba Ping- pong Soga-tira Fresbees Raquetas	Mesas Multi- juegos Juegos pinta- dos en el suelo	Fútbol Voleibol Baloncesto Badminton Frontball Pickleball	Juegos de correr Pelotas vascas Peonzas

c) 3º Trimestre

Lunes	Martes			Miércoles			Jueves			Viernes
Mezcla libre	Guija- rrillas	Pista roja	Campo verde	Guija- rrillas	Pista roja	Campo verde	Guija- rrillas	Pista roja	Campo verde	Mezcla libre
	1º y 2º	4º y 6º	3º y 5º	3º y 5º	1º y 2º	4º y 6º	4º y 6º	3º y 5º	1º y 2º	
Juegos de correr Pelotas vascas Peonzas	Petanca Bolos Comba Ping- pong Soga-tira Chapas Canicas	Mesas multijue- gos Juegos pintados en el suelo San Blas talent	Fútbol Voleibol Baloncesto Badminton Frontball Pickleball	Petanca Bolos Comba Ping- pong Soga-tira Chapas Canicas	Mesas multijue- gos Juegos pintados en el suelo San Blas talent	Fútbol Voleibol Balances- to Badming- ton Frontball Pickleball	Petanca Bolos Comba Ping- pong Soga-tira Chapas Canicas	Mesas multijue- gos Juegos pintados en el suelo San Blas talent	Fútbol Voleibol Balances- to Badming- ton Frontball Pickleball	Juegos de correr Pelotas vascas Peonzas



Se colocarán carteles en las aulas con la distribución de los trimestres al inicio de los mismos para que todo el alumnado sepa dónde debe ir cada día y qué juegos se pueden hacer.

Algunas de las normas generales son:

- No es obligatorio jugar, no se trata de organizar el tiempo libre del alumnado, se les proporciona material y ellos eligen.
- El alumnado estará obligatoriamente en el espacio marcado en el calendario. Si hay algún área diferente, el alumnado decidirá si accede a esa zona al comienzo del recreo.
- Durante el recreo no se permitirá ningún cambio de zona (excepto lunes y viernes).
- Los materiales se guardarán en zonas próximas a los patios, siendo el profesorado que hace la guardia de recreo y los responsables de la vigilancia del recreo los encargados, con la ayuda del alumnado, de sacarlos y recogerlos para que queden guardados en sus correspondientes lugares.
- Los materiales no pueden pasar de una zona a otra.
- El alumnado no puede permanecer en los pasillos ni subir a las aulas.
- Se utiliza el material adecuadamente.
- Si el alumnado observa o produce algún desperfecto o pérdida de material se lo comunicará en ese mismo momento al profesor encargado de esa zona. El que rompe por mal uso repara o repone.
- El profesorado de Educación Física no tiene una mayor responsabilidad durante el tiempo de recreo que el resto de profesorado.

## EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación interna, que se llevará a cabo a final de cada curso por el Claustro, el alumnado y las familias.

### \* Aspectos a evaluar.

1. Actividades realizadas y su impacto.
2. Valoración general.

### \* Instrumentos de evaluación

Para la evaluación se propondrá un cuestionario para el profesorado, alumnado y familias, que será completado a nivel individual con la antelación suficiente para que puedan ser analizados por el coordinador del programa junto con la Jefatura de Estudios y trasladar los resultados al Claustro y al Consejo Escolar.

Se ha optado por un cuestionario abierto al considerar que puede aportar mayor riqueza de información y va a facilitar conocer con más profundidad los aspectos que se quieren evaluar.

#### 1. Cuestionario para el profesorado.

1. ¿Te has sentido implicado o implicada en el desarrollo e implementación del proyecto?
2. ¿Cómo valoras el proyecto? ¿En qué aspectos crees que el colegio ha mejorado?
3. En caso de que hayas recibido formación, ¿te ha parecido adecuada? (especifica cuál)
4. ¿Te parece adecuado el documento del centro que recoge el proyecto de Patios Inclusivos? ¿Añadirías o quitarías algo?
5. ¿Propondrías algún cambio para el próximo curso?

## 2. Cuestionario para el alumnado.

1. ¿Qué te ha parecido en general el Proyecto de Patios Inclusivos?
2. ¿Qué es lo que más te ha gustado?
3. ¿Qué es lo que menos te ha gustado?
4. ¿Qué cambios harías para el próximo curso?

## 3. Cuestionario para las familias.

1. ¿Conoce el Proyecto de Patios Inclusivos?
2. ¿Cómo lo valora?
3. ¿Cree que el colegio ha mejorado con el proyecto? En caso afirmativo, ¿en qué?
4. ¿Propondría algún cambio para el próximo curso?

## Procedimiento de evaluación.

Con las aportaciones hechas por el profesorado, el alumnado y las familias a cada uno de los cuestionarios, el coordinador del programa junto con la jefatura de estudios elaborará un informe o resumen que se llevará al Claustro y que se informará al Consejo Escolar.

Las aportaciones realizadas se recogerán en la memoria final del Proyecto de Patios Inclusivos.

Dicha memoria quedará reflejada dentro del Proyecto Educativo y la Programación General Anual y será presentada a la Inspección Educativa.